

10
clés

Frédéric Plessiet
Professeur des écoles

Les devoirs à la maison

AIDEZ-LE À MIEUX APPRENDRE !



Frédéric Plessiet

Les devoirs à la maison

AIDEZ-LE À MIEUX APPRENDRE !



L'AUTEUR

Frédéric Plessiet est Professeur des écoles, enseignant spécialisé.

Après avoir été enseignant associé à un centre de référence des troubles du langage et des apprentissages, il est aujourd'hui en charge d'un dispositif inclusif dans un collège pour faciliter la scolarité d'élèves diagnostiqués pour troubles des apprentissages.

SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
--------------------	---

PARTIE I	Les enjeux d'un accompagnement constructif à la maison	8
-----------------	---	----------

PARTIE II	les 10 clés	16
------------------	--------------------------	-----------

CLÉ N°1 : LA CLÉ DES CLÉS : « ÊTRE MÉTA » !	18
---	----

CLÉ N°2 : BIEN CHOISIR SON MODE D'ACCOMPAGNEMENT	26
--	----

CLÉ N°3 : BIEN DÉFINIR LE CADRE DES DEVOIRS	30
---	----

CLÉ N°4 : ARTICULER LES DEVOIRS DANS L'ORGANISATION DU RESTE DE LA FAMILLE	36
---	----

CLÉ N°5 : DONNER DU SENS AUX DEVOIRS	42
--	----

CLÉ N°6 : ACCOMPAGNER LA RÉALISATION DES DEVOIRS	47
--	----

CLÉ N°7 : ACCORDER (ET S'ACORDER) DES « JOKERS »	53
--	----

CLÉ N°8 : RESTER POSITIF QUOI QU'IL EN SOIT !	59
---	----

CLÉ N°9 : PROFITER DES DEVOIRS POUR MIEUX CERNER LE PROFIL DE SON ENFANT	63
--	----

CLÉ N°10 : S'INSCRIRE DANS UN PARTENARIAT AVEC L'ÉCOLE	71
--	----

CONCLUSION	76
------------------	----

RESSOURCES UTILES	78
-------------------------	----

INTRODUCTION

Le temps des devoirs est incontournable ! Il fait partie du « métier d'élève » dès le mois de septembre au cours préparatoire (CP). C'est aussi un sujet universel. Que nous soyons adultes ou enfants, nous avons tous eu affaire aux devoirs dans notre vie, car nous sommes tous allés un jour ou l'autre à l'école. Nous avons donc tous une opinion à émettre, voire une « méthode qui marche » à proposer... Et c'est là que les choses se corsent ! En effet, les opinions divergent non seulement de par nos personnalités mais également de par nos « fonctions » (parent, élève, enseignant). Les enseignants n'ont pas le même point de vue que les parents, qui eux-mêmes voient les choses d'une manière autre que leur enfant. Ainsi, les devoirs à la maison, cette charnière entre la famille et l'école, ont bien un statut particulier, parfois difficile à définir. De plus, cette tâche scolaire réalisée dans la sphère privée est chargée d'histoire et d'émotions.

➔ Que conseille l'école aux familles ?

La page *être parent d'élèves* du site officiel educ.gouv.fr rappelle que « la préoccupation commune des parents et des personnels de l'éducation nationale est l'intérêt de l'enfant. Le rôle des parents dans la scolarité de leur enfant est indispensable pour contribuer à sa réussite scolaire ». Elle met également en avant que « de bonnes relations et une coopération active entre les familles et l'école favorisent la réussite des enfants. Il est important que les parents d'élèves accompagnent le travail personnel de l'élève et qu'ils prennent en compte les objectifs et les contraintes liées à la scolarité de leurs enfants ».

À partir de ces conseils rappelés à chaque rentrée par les enseignants, les familles se demandent régulièrement comment bien accompagner le travail de l'enfant et comment en éviter les écueils.

➔ Quelle organisation mettre en place dans un endroit si différent de la classe ?

Les devoirs sont le lieu de rencontre du projet de l'enseignant et des intentions éducatives des parents. Prendre le temps de l'analyse n'est pas inutile pour aborder au mieux cette « intrusion » des tâches scolaires à la table familiale ! Les 10 clés qui vont vous être proposées ont été élaborées afin de soutenir les grands principes suivants :

- Se montrer présent tout en favorisant l'autonomie de l'enfant.

- Rechercher la qualité sans exagérer le temps de réalisation.
- Aider l'enfant à mieux se connaître sans lui imposer sa propre méthode.
- Soutenir en préservant la relation de confiance, l'estime de soi (celle du parent, celle de l'enfant).
- Être exigeant sans passer pour un tyran.
- Entretenir l'envie d'apprendre et rester dans un partenariat qui enrichit.

Comment les devoirs sont-ils perçus par les familles ?

À l'école primaire, un sondage réalisé en 2014 montre que les devoirs sont bien ancrés dans les habitudes des Français. Quatre-vingt-trois pour cent des personnes interrogées estiment que les devoirs sont un élément essentiel de l'acquisition des connaissances. Dans le même temps, plus d'un tiers des parents estiment que cela reste un moment difficile, source de stress, de disputes, voire d'angoisse. Du côté des élèves, une étude universitaire en 2015 a pointé que seulement quarante pour cent des élèves d'une école primaire appréciaient ce temps. On a donc une perception parfois bien différente des devoirs. Dans les faits, certaines familles apprécient ces travaux du soir et déclarent manifester du plaisir à s'y engager. Pour d'autres familles, c'est une source de tracas quotidiens.

Enfin, au même titre que la réforme de l'orthographe ou les rythmes scolaires, les devoirs à la maison sont un véritable sujet de passion en France. Certains les estiment indispensables, d'autres les jugent inefficaces ; certains pensent qu'il faut les interdire, d'autres, au contraire, veulent les renforcer... Enseignants, parents ou élèves, nous avons tous un avis tranché sur le sujet.

Dans cet ouvrage, nous nous pencherons d'abord sur l'apprentissage de l'enfant et comment le favoriser à la maison. Nous aborderons ensuite la clé des clés : « apprendre à apprendre », une posture qu'il est essentiel de développer chez l'enfant pour le rendre acteur de ses apprentissages. Puis vous pourrez tester neuf autres clés, illustrées par des exemples concrets à l'école et au collège, en réponse aux questions sur les devoirs scolaires à la maison.



PARTIE I

Les enjeux d'un accompagnement constructif à la maison