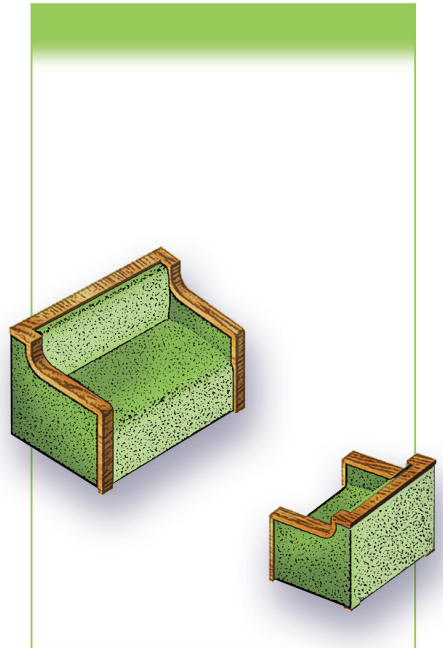




Catherine GRAINDORGE

Comprendre l'enfant malade

Du traumatisme
à la restauration
psychique



DUNOD

Comprendre l'enfant malade

Collection *Psychothérapies* (Extraits)

OUVRAGES GÉNÉRAUX

- J. AUDET, D. KATZ, *Précis de victimologie générale*
C. BALLOUARD, *Le Travail du psychomotricien*
M. BERTRAND, *Trois outils pour la psychanalyse*
A. BIOY, A. MAQUET, *Se former à la relation d'aide*
A. BOYER-LABROUCHE, *Manuel d'art-thérapie*
M.-C. CÉLÉRIER, *Psychothérapie des troubles somatiques*
O. CHAMBON, M. MARIE-CARDINE, *Les Bases de la psychothérapie*
J.-P. CHARTIER, *Guérir après Freud*
A. DELOURME, E. MARC, *Pratiquer la psychothérapie*
G. DUCOURNEAU, *Éléments de musicothérapie*
FFdP, *Pourquoi la psychothérapie ?*
E. GILLIÉRON • *Le Premier Entretien en psychothérapie* • *Manuel de psychothérapies brèves*
G. LOPEZ, A. SABOURAUD-SÉGUIN *et al.*, *Psychothérapie des victimes*
E. MARC, *Le Changement en psychothérapie*
C. MIRABEL-SARRON, L. VERA, *L'Entretien en thérapie comportementale et cognitive*
M. RUSZNIEWSKI, *Le Groupe de parole à l'hôpital*
B. SAMUEL-LAJEUNESSE *et al.*, *Manuel de thérapie comportementale et cognitive*
L. VERA, C. MIRABEL-SARRON, *Psychothérapie des phobies*

L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET LA FAMILLE

- M.-D. AMY, *Comment aider l'enfant autiste*
A. ANZIEU *et al.*, *Le Travail du dessin en psychothérapie de l'enfant*
A. ANZIEU, *Le Travail du psychothérapeute d'enfant*
A. ANZIEU, C. ANZIEU-PREMMEREUR, S. DAYMAS, *Le Jeu en psychothérapie de l'enfant*

- C. ANZIEU-PREMMEREUR *et al.*, *Les Pratiques psychanalytiques auprès des bébés*
T. ATTWOOD, *Le Syndrome d'Asperger*
M. BERGER, *Le Travail thérapeutique avec la famille*
C. COMBE, *Soigner l'anorexie*
S. COOK-DARZENS, *Thérapie familiale de l'adolescent anorexique*
M. DESPINOY, *Comprendre et soigner l'enfant en échec scolaire*
G. GEORGE, L. VERA, *La Timidité chez l'enfant et l'adolescent*
M. R. MORO, *Psychothérapie transculturelle de l'enfant et de l'adolescent*
P. PRIVAT, D. QUÉLIN-SOULIGOUX, *Travailler avec les groupes d'enfants*
J.-L. SUDRES, *Comprendre et soigner l'adolescent en art-thérapie*
L. VERA, *Troubles obsessionnels compulsifs chez l'enfant et l'adolescent*

L'ADULTE ET LA PERSONNE ÂGÉE

- P. CHARAZAC • *Psychopathologie du patient âgé et de sa famille* • *Introduction aux soins gériatopsychiatriques* • *Traiter la crise de la vieillesse*
M. CHARAZAC-BRUNEL, *Prévenir le suicide*
M.-C. CÉLÉRIER *et al.*, *La Rencontre avec le malade*
C. COMBE, *Comprendre et soigner la boulimie*
M. CORCOS, M. SPERANZA *et al.*, *Psychopathologie de l'alexithymie*
J.-P. DESCOMBEY, *Précis d'alcoologie clinique*
C. LACHAL *et al.*, *Comprendre et soigner le trauma en situation humanitaire*
H. GOMEZ • *Soigner l'alcoolique*
• *L'alcoolique, les proches, le soignant*
L. MORASZ • *Prendre en charge la souffrance à l'hôpital*
• *Comprendre la violence en psychiatrie*
A. MOREL *et al.*, *Soigner les toxicomanes*
A. MOREL *et al.*, *Prévenir les toxicomanies*

Catherine GRAINDORGE

Comprendre l'enfant malade

Du traumatisme
à la restauration psychique

DUNOD

Consultez nos catalogues sur le Web



www.dunod.com

Le pictogramme qui figure ci-contre mérite une explication. Son objet est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, particulièrement dans le domaine de l'édition technique et universitaire, le développement massif du photocopillage.

Le Code de la propriété intellectuelle du 1^{er} juillet 1992 interdit en effet expressément la photocopie à usage collectif sans autorisation des ayants droit. Or, cette pratique s'est généralisée dans les établissements



d'enseignement supérieur, provoquant une baisse brutale des achats de livres et de revues, au point que la possibilité même pour

les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée. Nous rappelons donc que toute reproduction, partielle ou totale, de la présente publication est interdite sans autorisation de l'auteur, de son éditeur ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris).

© Dunod, Paris, 2005
ISBN 9782100714896

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Au prince de ma vie

À mes deux merveilles

À mes parents

À ceux qui m'ont permis d'être ce que je suis.

*« Il y avait d'abord la solitude, la solitude immuable
derrière la multitude mortelle comme la grande nuit primitive
derrière cette nuit dense et basse sous quoi guettait la ville déserte,
pleine d'espoir et de haine...*

*Les hommes ne sont pas mes semblables,
ils sont ceux qui me regardent et me jugent ;
mes semblables, ce sont ceux qui m'aiment et ne me regardent pas,
qui m'aiment contre tout, qui m'aiment contre la déchéance,
contre la bassesse, contre la trahison, moi et non ce que j'ai fait ou ferai. »*

André Malraux, La Condition humaine.

*« L'image n'est pas fatalement une fixation,
une construction immuable, "architecturée",
mais, comme la musique,
elle peut être l'épouse de notre durée intérieure. »*

René Huyghe, Marcel Brion, Se perdre dans Venise.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
--------------	---

PREMIÈRE PARTIE

SPÉCIFICITÉ DE LA MALADIE DE L'ENFANT

1. L'enfant : un être en développement	5
Qu'est-ce qu'un enfant ?	6
Principales étapes du développement de l'enfant	7
<i>Le développement affectif, 8</i>	
<i>• Le développement cognitif, 25</i>	
2. L'enfant : un être pris dans des interactions avec ses parents	29
Interactions et troubles du développement	29
Place de la maladie	32
<i>Le double traumatisme , 32 • Interactions parents-enfants, 34 • De la Convention internationale des droits de l'enfant à la nécessité de respecter « l'état d'enfance », 38 • Agression de l'image du corps, 40 • Réaction de l'enfant, 44 • Théories de la maladie et travail de la maladie chez l'enfant, 45</i>	
Processus de guérison	51
<i>L'enfant, 51 • Les parents, 52 • La famille, 52</i>	