

J'INTÈGRE
LES MÉTIERS DU SOCIAL

TOUT-EN-UN
2019-2020

DEME

**DIPLÔME D'ÉTAT
DE MONITEUR ÉDUCATEUR**

Vincent Pagès

DUNOD

Maquette intérieure : Caroline Joubert
Couverture : Dominik Raboin
Illustration de couverture : © iStock. Ph. FatCamera

Mise en page : Belle Page

© Dunod, 2018
11 rue Paul Bert, 92240 Malakoff
www.dunod.com
ISBN : 978-2-10-078688-6

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2° et 3° a), d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite » (art. L. 122-4).

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Table des matières

Introduction	1
Présentation du métier de moniteur éducateur	3
La formation	5
1. Présentation générale	5
2. La formation pratique	7
3. Le diplôme d'État de moniteur éducateur	8
4. Les allègements et dispenses de formation	10
5. L'accès à la formation	11
Définition de la profession et du contexte de l'intervention (selon l'arrêté du 20 juin 2007)	15
1. Les lieux d'intervention	16
2. Conditions d'emploi et passerelles	19

Domaine 1

Accompagnement social et éducatif spécialisé

1. Le programme et les compétences	24
1. La présentation du domaine de formation 1	24
2. Le domaine de compétences	25
3. La certification	25
2. Les fondements de la relation éducative	27
1. Un espace intersubjectif	27
2. Un espace transférentiel	28
3. La relation éducative, processus de transformation	29
3. La personne de la naissance à l'âge adulte	34
1. La psychologie	34
2. La psychanalyse	34
3. Le développement de l'enfant du point de vue de la psychanalyse	38
4. La théorie constructiviste	46
5. John Bowlby et la théorie de l'attachement	52
6. Le développement psychomoteur	53
7. L'adolescence	57
8. L'âge adulte	59

4. Freins au processus de socialisation, d'insertion et d'intégration : les carences affectives	63
1. L'affect	63
2. Les carences affectives des soins maternels précoces	64
3. La personnalité carencée et sa prise en charge éducative	66
5. Freins au processus de socialisation, d'insertion et d'intégration : des difficultés scolaires aux troubles de l'apprentissage	71
1. Les difficultés scolaires	71
2. L'échec scolaire	72
3. Les troubles des apprentissages	72
6. Les situations de handicaps et pathologies	75
1. Étymologie et définition	75
2. Les chiffres-clés	77
3. Les handicaps physiques	78
4. Les handicaps mentaux	79
5. Le handicap psychique	81
6. Les autismes	86
7. La vie en groupe, approche de phénomènes de groupe, gestion des conflits	92
1. Définition	92
2. Le concept de groupe	92
3. Les courants théoriques et les concepts fondamentaux de la psychologie sociale	93
4. La gestion des conflits	102
8. Notions fondamentales en pédagogie	106
1. La pédagogie : définition et repères	106
2. La classification des courants pédagogiques	108
3. L'approche historique des doctrines pédagogiques	111
9. Les supports de l'action éducative : l'entretien	121
1. L'entretien éducatif dans le champ de l'éducation spécialisée	121
2. L'entretien dans la relation d'aide	123
10. Épreuve 1 : « Évaluation des capacités du candidat à conduire des activités à destination d'un groupe »	127
1. Compétences évaluées	127
2. Objectif de l'épreuve	128
3. Type d'épreuve	128
4. Modalités de l'épreuve	128
5. À quel moment de la formation ?	128
6. La grille d'évaluation	129

7. L'entretien d'évaluation	129
8. La préparation de l'entretien	130
11. Épreuve 2 : « Présentation et soutenance d'une note de réflexion »	132
1. Compétences évaluées	132
2. Objectif de l'épreuve	133
3. Type d'épreuve	133
4. Modalités de l'épreuve	133
5. L'écrit de la note de réflexion	133
6. La soutenance de la note de réflexion	135
12. Bibliographie	137
1. Sur l'accompagnement éducatif	137
2. Sur la psychologie	137
3. Sur l'affect et ses carences	137
4. Sur l'échec scolaire, les troubles des apprentissages et l'éducation spécialisée	138
5. Sur les handicaps	138
6. Sur la psychologie sociale	139
7. Sur la pédagogie	139
8. Sur l'entretien	140

Domaine 2

Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé

1. Le programme et les compétences	142
1. La présentation du domaine de formation 2	142
2. Le domaine de compétences	142
3. La certification	142
4. La place du DF 2 dans le métier de moniteur éducateur	143
2. Approche globale de la notion de projet	144
1. La notion de projet	144
2. Méthodologie du projet	147
3. La notion de référent dans les projets personnalisés	156
3. Les techniques éducatives et leur mise en forme	160
4. La place des familles dans l'action éducative	162
1. Préambule	162
2. Une dynamique évolutive	162
3. Repères pour une relation aux familles constructive	163

5. Épreuve : « Entretien avec deux membres du jury portant sur la formation pratique »	165
1. Compétences évaluées	165
2. Objectif de l'épreuve	165
3. Type d'épreuve	166
4. Modalités de l'épreuve	166
5. Repères sur le dossier de stages	166
6. Bibliographie	169
1. Sur les projets	169
2. Sur la relation éducative	169
3. Sur la place des familles	170

Domaine 3

Travail en équipe pluriprofessionnelle

1. Le programme et les compétences	172
1. La présentation du domaine de formation 3	172
2. Le domaine de compétences	172
3. La certification	172
4. La place du DF 3 dans le métier de moniteur éducateur	173
2. L'équipe et ses différents modes de fonctionnement	174
1. La compétence professionnelle	174
2. Les responsabilités	175
3. La dynamique du travail d'équipe	175
3. Les vecteurs de transmission de l'information : les écrits professionnels	177
1. Les écrits professionnels	177
2. Les différents types d'écrits dans le secteur social et médico-social	180
4. Épreuve 1 : « Évaluation des capacités du candidat à travailler en équipe pluriprofessionnelle »	182
1. Compétences évaluées	182
2. Objectif de l'épreuve	182
3. Type d'épreuve	182
4. Modalités de l'épreuve	182
5. À quel moment de la formation ?	182
6. La grille d'évaluation	183
7. L'entretien d'évaluation	183
8. Préparation de l'entretien	184

5. Épreuve 2 :	
« Entretien à partir d'un dossier thématique »	186
1. Compétence évaluée	186
2. Objectif de l'épreuve	186
3. Type d'épreuve	186
4. Modalités de l'épreuve	186
5. L'écrit du dossier thématique	187
6. La soutenance du dossier thématique	189
6. Bibliographie	190

Domaine 4

Implication dans les dynamiques institutionnelles

1. Le programme et les compétences	192
1. La présentation du domaine de formation 4	192
2. Le Domaine de compétences	192
3. La certification	192
4. La place du DF 4 dans le métier de moniteur éducateur	193
2. Les différents dispositifs, établissements et services de l'action éducative, sociale et médico-sociale	195
1. Les institutions sanitaires et sociales	195
2. Les usagers au cœur du dispositif de l'action sociale : la loi 2002-2 rénovant l'action sociale	200
3. Les établissements sociaux et médico-sociaux	201
3. Approche des politiques sociales, médico-sociales, éducatives et d'insertion professionnelle	208
1. Les politiques sociales catégorielles	208
2. Les politiques sociales transversales	222
4. Accompagnement de l'élaboration d'une posture professionnelle : le secret professionnel, l'obligation de discrétion professionnelle	230
5. Épreuve 1 : « Composition sur le cadre institutionnel et la position du moniteur éducateur »	233
1. Compétences évaluées	233
2. Objectif de l'épreuve	233
3. Type d'épreuve	233
4. Modalités de l'épreuve	234
5. À quel moment de la formation ?	234
6. Le contenu de la composition sur le cadre institutionnel et la position du moniteur éducateur	234

6. Épreuve 2 : « Épreuve écrite sur les dynamiques institutionnelles »	237
1. Compétences évaluées	237
2. Objectif de l'épreuve	237
3. Type d'épreuve	237
4. Modalités de l'épreuve	237
5. Les sujets de l'épreuve	238
7. Bibliographie	239
Annales de l'épreuve écrite sur les dynamiques institutionnelles	241
Sujet 1. Académie du groupement Est	241
Sujet 2. Académie d'Aix – Marseille	244
Sujet 3. Académie de Montpellier	248
Sujet 4. Académie de Paris-Créteil-Versailles	255
Sujet 5. Pour vous entraîner sans le corrigé Annales 2016 région Bourgogne	258

Introduction

Devenir moniteur éducateur. Voilà un choix professionnel assurément porté par des valeurs humanistes, que vous souhaitez enfin pouvoir mettre en œuvre. Intervenir auprès de personnes dépendantes en institutions du secteur du handicap, d'enfants pris en charge dans le cadre de la protection de l'enfance ou d'adultes en difficulté d'insertion sociale n'a rien de banal. Le chemin est souvent long et difficile, semé d'embûches qu'il s'agit d'apprendre à décrypter. En tant que professionnel du quotidien, vous vous trouverez au centre d'une relation éducative où vous vous enrichirez des rencontres que vous ferez mais où, également, vous devrez accepter de vous exposer à la résistance de ceux que vous accompagnez. C'est pour cette raison qu'il est nécessaire de comprendre les mécanismes en jeu dans cette relation, afin de mieux la gérer.

Si vos valeurs humanistes sont importantes, elles ne suffisent pourtant pas : l'exercice du métier de moniteur éducateur suppose l'acquisition de compétences, de connaissances constituant des repères précis pour mieux comprendre, analyser et évaluer les problématiques que vous rencontrerez au quotidien. En cela, la démarche de formation en travail social, et peut-être plus particulièrement dans la filière éducative, constitue souvent chez les étudiants une « déformation », une (re)mise en question des présupposés, un chamboulement des représentations. Les étudiants, en fin de parcours de formation, s'en trouvent « transformés ». En interrogeant leurs représentations, leur compréhension, leurs actions, en intégrant des connaissances, des outils méthodologiques, des cadres de références, les moniteurs éducateurs accèdent plus aisément à la « part de l'autre ».

Cet ouvrage ne vise pas, loin s'en faut, à fournir des réponses ou des solutions à l'ensemble des problématiques rencontrées. En revanche, en nous appuyant sur notre expérience de la formation de moniteur éducateur, sur la sélection d'ouvrages de référence en éducation spécialisée ainsi que sur les référentiels issus de l'arrêté instituant le diplôme d'État de moniteur éducateur, nous vous proposons une vision d'ensemble des connaissances à acquérir, des questionnements à initier pour vous préparer au diplôme d'État de moniteur éducateur.

Cette préparation au diplôme d'État de moniteur éducateur se fait tout au long de votre formation. Cet ouvrage, « compagnon de route » de votre parcours de formation, vient ainsi en complément des cours dispensés en centre de formation et, s'il ne peut en aucun cas remplacer votre formation pratique et votre expérience professionnelle, peut-être peut-il, modestement, l'éclairer.

En outre, cet ouvrage s'adresse également au candidat au DEME par la validation des acquis de l'expérience (VAE) en quête de cadres d'analyses et de références pour la constitution de leur Livret 2.

Cet ouvrage s'appuie sur la nouvelle définition réglementaire de l'activité et des compétences attendues des moniteurs éducateurs. Il est structuré à partir de l'articulation Domaines de formation/Domaines de compétences/Référentiels de certifications. Le

domaine de formation 1, constituant près de la moitié (400 heures de formation théorique sur 950 heures) de la formation théorique et posant les « fondements » de l'accompagnement social et éducatif spécialisé, constitue le chapitre le plus important de cet ouvrage. Le DF/DC 4, en présentant les politiques sociales, supports à la compréhension et à l'articulation du cadre institutionnel, comportera de nombreuses informations précieuses pour le lecteur. Pour autant, loin de nous l'idée de minimiser les DF/DC 2 et 3, tant les apports méthodologiques et réflexifs les constituant sont importants. Ils seront également largement abordés.

Enfin, chaque chapitre consacré aux domaines de formation se finalise par une présentation précise des épreuves de certification et une préparation à celles-ci. La préparation aux certifications du DF 4 est enrichie d'annales d'épreuves corrigées.

Présentation du métier de moniteur éducateur

Contrairement aux idées reçues, le moniteur éducateur n'est pas un « sous »-éducateur spécialisé. Ce métier ne trouve d'ailleurs pas sa source dans l'éducation spécialisée, mais dans l'éducation dite populaire. En effet, la seconde guerre mondiale, de par ses déportés, ses morts au combat, ses dégâts collatéraux, a apporté son lot de désœuvrés, de personnes en errance et d'orphelins... C'est pour faire face à ce lot de blessures et de souffrances qu'ont germé les prémices du métier de moniteur éducateur.

À la libération, les orphelins furent nombreux à intégrer des lieux d'accueil et d'hébergement. Ces lieux nécessitaient des professionnels qui puissent prendre en charge l'ensemble des activités du quotidien. Les centres d'entraînement aux méthodes d'éducation active (CEMEA) qui avaient, dès 1936, mis en place une formation pour les moniteurs de colonies de vacances dans le but d'accueillir des enfants de travailleurs bénéficiant des premiers congés payés créés par le Front populaire, furent alors sollicités par le Gouvernement pour former des moniteurs de maisons d'enfants.

Le moniteur éducateur s'apparente alors davantage au moniteur d'internat et de camps de vacances qu'à l'éducateur spécialisé, qui trouve son origine dans la prise en charge des enfants handicapés. Le terme même de moniteur éducateur est issu de l'association du statut de moniteur de centre de vacances et de celui d'éducateur auprès d'enfants inadaptés émergeant à l'issue de la seconde guerre mondiale.

C'est seulement en mars 1958 que l'Union nationale des associations de la sauvegarde de l'enfance et de l'adolescence (UNAR) et l'Association nationale des éducateurs de jeunes inadaptés (ANEJI), dans une volonté de reconnaissance d'un champ spécifique d'intervention, instaurent le statut d'éducateur spécialisé, fixent les conditions d'embauche, de formation, de reconnaissance de diplôme et les conditions de rémunération. Mais ce statut, issu d'un accord de travail signé par des organisations employeurs, n'a pas encore de valeur officielle.

Le 3 octobre 1962, le décret n° 62-1198, puis l'arrêté ministériel du 12 août 1963 créent la fonction puis le certificat d'aptitude aux fonctions de moniteur éducateur d'internat et maisons d'enfants, sous la double autorité de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et des Sports. Officiellement, la fonction de moniteur éducateur précède donc celle d'éducateur spécialisé. Nous pouvons comprendre ici que les deux statuts portés, pour l'un, par les grandes associations du secteur de l'enfance, pour l'autre, par l'État, furent, quasiment d'emblée, sources de concurrence. Nous comprenons également que la rivalité, souvent rencontrée dans ses deux métiers, trouve sa source dans son fondement historique.

En 1966, une convention collective nationale définissant les conditions de travail et de salaire dans les établissements et services pour personnes inadaptées et handicapées est signée entre les syndicats nationaux d'employeurs (SNASEA, SOP et SNAPEI) et les syndicats employés (CFTC, CGT-FO, CGC puis SNAEI). Cette convention (CCNT66) est encore en vigueur dans nombre d'institutions employant moniteurs éducateurs et éducateurs spécialisés. En outre, cette convention, en définissant le métier d'éducateur spécialisé, fit émerger un mouvement important de salariés, soutenu par les syndicats et les associations gestionnaires, afin de permettre aux personnes exerçant des fonctions éducatives, mais n'ayant pas le niveau requis pour suivre une formation d'éducateur spécialisé, d'obtenir un statut clairement identifiable.

En 1970, le statut de « moniteur éducateur » est officiellement reconnu.

Paradoxalement, alors que le statut de moniteur éducateur (d'internat et maisons d'enfants) fut prioritairement retenu par l'État, c'est celui d'éducateur spécialisé qui, le premier, se voit instaurer un diplôme d'État : en 1967, est créé le diplôme d'État d'éducateur spécialisé (DEES). Trois ans plus tard, est créé le certificat d'aptitude aux fonctions de moniteur éducateur (CAFME).

Il faudra attendre vingt ans avant que les deux diplômes ne soient remaniés. La définition du métier de moniteur éducateur est alors clairement établie par le décret et les arrêtés de juillet 1990 :

« moniteur-éducateur [est] un métier du secteur de l'éducation spécialisée. Le moniteur éducateur exerce auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes [inadaptés, handicapés ou dépendants] et participe à un travail d'équipe pluriprofessionnelle. Ces fonctions originales l'amènent à intervenir de façon privilégiée au plan des groupes et de leur animation. Le moniteur éducateur est particulièrement formé à l'organisation de la vie quotidienne au sein d'établissements ou de services des champs éducatif et social. »

Dans cette définition, les fonctions liées à l'animation et à la vie quotidienne sont au cœur du métier. Elle intègre également clairement le moniteur éducateur dans le secteur de l'éducation spécialisée. La réforme de 1990 a eu son lot de débats sur la pérennisation du métier de moniteur éducateur, tant les fonctions d'éducateur spécialisé et celles de moniteur éducateur, dans la réalité de leur quotidien, s'enchevêtrent. Les raisons économiques ont, semble-t-il, été déterminantes dans la pérennisation de ce métier. Toutefois, si la réforme de 1990 intègre clairement le métier de moniteur éducateur dans le secteur spécialisé, elle ne clarifie en rien les responsabilités respectives de l'un ou l'autre métier.

La réforme de la formation de 2007, en remplaçant le CAFME par le diplôme d'État de moniteur éducateur (DEME), a largement contribué à cette clarification en quittant une logique disciplinaire par unité de formation (UF) pour entrer dans une logique de compétences par domaine de compétences (DC). Les contenus de formation ont été harmonisés entre les deux diplômes (DEES et DEME) les rendant ainsi plus lisibles et, par là même, rendant les compétences spécifiques à chaque métier plus visibles. Cette réforme, qui a touché l'ensemble des diplômes liés à l'action sociale, médico-sociale et sanitaire, avait pour objectifs d'inscrire le DEME dans le cadre de la validation des acquis de l'expérience et de permettre ainsi une reconnaissance de fonctions éducatives préalablement exercées. En outre, l'instauration du DEME clarifie et facilite les passerelles entre le DEME et le DEES¹.

1. Ouvrage de référence : Gaberan Ph., Perrard P. (2004). *Moniteur Éducateur, un professionnel du quotidien*, Éres.

La formation

La formation de moniteur éducateur se déroule sur deux années. Le volume global, de 1 930 heures, est réparti en :

- 980 heures de formation pratique (soit 28 semaines de 35 heures) ;
- 950 heures d'enseignement théorique.

1 Présentation générale

Elle est organisée en quatre domaines de formation (DF) :

- DF 1 – Accompagnement social et éducatif spécialisé : 400 heures.
- DF 2 – Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé : 300 heures.
- DF 3 – Travail en équipe pluriprofessionnelle : 125 heures.
- DF 4 – Implication dans les dynamiques institutionnelles : 125 heures.

Chaque domaine de formation se réfère à des compétences spécifiques qu'il s'agit d'intégrer durant la durée de la formation tant en théorie qu'en pratique.

Les compétences visées sont les suivantes :

DF 1 – Accompagnement social et éducatif spécialisé (400 heures) :

- Instaurer une relation.
- Aider à la construction de l'identité et au développement des capacités.
- Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique.
- Animer la vie quotidienne de l'établissement ou du service.
- Concevoir et mener des activités de groupe.

Afin d'intégrer les compétences visées dans le cadre du DF 1, l'étudiant doit intégrer les connaissances (les savoirs) et les compétences (les savoir être et savoir-faire) se référant au programme suivant (dont nous développerons pour ce DF et pour l'ensemble des DF suivants, des éléments préparant au DEME) :

- La personne de la naissance à la fin de vie.
- Les conditions de la participation à la vie sociale et ses freins.
- Le fonctionnement collectif et la place de la personne.