

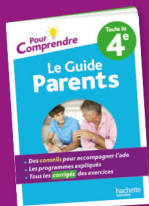

**Pour
Comprendre**



Toute la 4^e



- ✓ **Cours réexpliqués**
- ✓ **Méthodes avec exemples**
- ✓ **700 exercices progressifs**
- ✓ **Bilans/fiches d'orientation**



Le GUIDE PARENTS :
• tous les corrigés
• des conseils pratiques



Un **POSTER**
d'histoire-géo



170 **QUIZ INTERACTIFS**
et les **FICHIERS AUDIO**
des langues



hachette
ÉDUCATION

Français

Maths

Langues

Histoire-Géo
EMC

Phys. - Chimie
Technologie

SVT

ORIENTATION



Français

Isabelle de Lisle

Maths

Josyane Curel

Paul Fauvergue

André Sarnette

Langues

Anglais : André Michoux

Espagnol : Oscar Torres

Allemand : Ulrike Jacqueroud

Histoire-Géographie Enseignement moral et civique

Laurent Bonnet

Physique-Chimie-Technologie

Sébastien Dessaint

SVT

Fabienne Ottevaere

Orientation

Laurence Péchiné-Gautré

Sommaire

Mode d'emploi 4

Orientation 259



- Le Guide Parents avec :
 - des **conseils** et le détail des **programmes**
 - tous les **corrigés**
- Un Poster des repères en Histoire-Géographie

Français

Orthographe – Grammaire

1	La formation des mots	8
2	Les confusions à éviter	10
3	Classes grammaticales (natures) et fonctions	12
4	Les déterminants et les pronoms	14
5	Le groupe nominal et l'adjectif qualificatif	16
6	L'orthographe des noms, des adjectifs, des déterminants et des adverbes	18
7	Le sujet, le COD, le COI et l'attribut	20
8	L'accord du verbe, de l'attribut et du participe passé	22
9	Les compléments circonstanciels	24
10	Phrase simple et phrase complexe	26
11	Les subordonnées relative, conjonctive et interrogative indirecte	28

Conjugaison

12	Les modes et les temps	30
13	Le présent et le futur de l'indicatif, le présent du conditionnel	32
14	L'imparfait et le passé simple de l'indicatif	34
15	Les particularités des verbes du 1 ^{er} groupe	36
16	Le subjonctif et l'impératif	38
17	Les terminaisons verbales à ne pas confondre	40
18	Le passif	42
19	Les temps composés	44

Lecture – Écriture

20	Analyser un texte et une image	46
21	Les types de phrases et de textes	48
22	Formuler correctement sa pensée à l'écrit et à l'oral	50
23	Exprimer ses sentiments et son point de vue	52
24	Utiliser la ponctuation et construire son devoir	54
25	Étudier et composer un récit complexe	56
26	Le texte descriptif	58
27	Le dialogue	60
28	Étudier et composer une argumentation	62
Bilan		64

Maths

Nombres et calculs

1	Nombres premiers	66
2	Décimaux relatifs : addition et soustraction	68
3	Décimaux relatifs : multiplication	70
4	Décimaux relatifs : division	72
5	Écritures fractionnaires : produits et quotients	74
6	Écritures fractionnaires : sommes et différences	76
7	Comparaison de nombres relatifs	78
8	Puissances de 10 – Notation scientifique	80
9	Expressions littérales : addition, soustraction, parenthèses	82
10	Expressions littérales : factoriser pour réduire	84
11	Expressions littérales : développer ou factoriser	86
12	Expressions littérales : programme de calcul et algorithme	88
13	Mettre en équation et résoudre un problème	90

Gestion de données – Fonction

14	Proportionnalité	92
15	Pourcentage – Échelle	94
16	Notion de fonction	96
17	Statistique : moyenne – médiane	98
18	Notion de probabilité	100

Espace et géométrie

19	Cas d'égalité des triangles	102
20	Configuration de Thalès	104
21	Relation de Pythagore	106
22	Cosinus d'un angle aigu d'un triangle rectangle	108
23	Parallélogramme et translation	110
24	Pyramide et cône	112

Grandeurs et mesures

25	Changements d'unités de mesure	114
26	Aires : agrandissement – réduction	116
27	Volumes : agrandissement – réduction	118
28	Vitesse moyenne – Débit moyen	120

Algorithmique et programmation

Cette partie du programme est intégrée dans différentes leçons, en particulier dans la leçon 12.

Bilan	122
-------	-----

Anglais

1	Le présent en <i>be</i> + <i>V-ing</i> – Le présent simple	124
2	L'infinitif – La forme « base verbale + <i>-ing</i> »	126
3	Le prétérit simple	128
4	Le prétérit de <i>be</i> – Le prétérit <i>be</i> + <i>V-ing</i>	130
5	La comparaison – La similitude	132
6	Le <i>present perfect</i>	134
7	La durée – <i>For</i> – <i>Since</i>	136
8	L'expression du futur et du conditionnel	138
9	La proposition complément d'objet – La condition – La cause – Le but	140
10	Le déterminant <i>the</i> – Les quantifieurs	142
11	Relatifs – Exclamatifs – Questions avec <i>How</i>	144
12	Les modaux : <i>can</i> , <i>may</i> , <i>must</i>	146
13	Le discours indirect – La voix passive	148
	Bilan	178

Espagnol

1	Les articles – Le genre – Le nombre	150
2	Le présent de l'indicatif	152
3	Les verbes irréguliers au présent de l'indicatif – Les verbes pronominaux	154
4	Les possessifs – Les démonstratifs	156
5	<i>Ser</i> et <i>estar</i>	158
6	L'interrogation	160
7	Les temps du passé de l'indicatif	162

Allemand

1	La déclinaison des déterminants et des pronoms personnels	164
2	Le groupe verbal au présent	166
3	Le passé : le parfait, le prétérit de <i>haben</i> et <i>sein</i>	168
4	Les subordonnées complétives et de cause	170
5	L'adjectif attribut, le comparatif et le superlatif	172
6	Le locatif et le directif	174
7	Les constructions avec l'infinitif	176

Physique-Chimie-Technologie

1	La tension électrique	210
2	L'intensité électrique	212
3	La résistance électrique	214
4	Vitesse et sécurité routière	216
5	La masse volumique	218
6	La combustion	220
7	Atomes et molécules	222
8	Univers et lumières	224
9	Objet technique : analyse fonctionnelle	226
	Bilan	228

Histoire-Géographie-EMC

Histoire

1	Négoces internationaux et traites négrières (XVIII ^e siècle)	180
2	L'Europe des Lumières (XVIII ^e siècle)	182
3	La Révolution française et l'Empire	184
4	L'Europe et la « révolution industrielle » en Europe (XIX ^e siècle)	186
5	Conquêtes et sociétés coloniales au XIX ^e siècle	188
6	La vie politique dans la France du XIX ^e siècle	190
7	Société et culture dans la France du XIX ^e siècle	192

Géographie

8	L'urbanisation et ses paysages	194
9	Les métropoles mondiales	196
10	Les mobilités humaines dans le monde	198
11	Le tourisme et ses espaces	200
12	Les mers et les littoraux dans le monde	202
13	Les États-Unis dans la mondialisation	204

Enseignement moral et civique (EMC)

14	Le rôle de la justice pour mineurs	206
	Bilan	208

SVT

1	La nutrition des plantes	230
2	Activités humaines et écosystèmes	232
3	Flore intestinale et santé	234
4	Régimes alimentaires et santé	236
5	Sommeil, apprentissages et mémoire	238
6	La puberté	240
7	Le déclenchement de la puberté	242
8	La contraception	244
9	La procréation médicalement assistée (PMA)	246
10	Les comportements sexuels des mammifères	248
11	Les séismes	250
12	Le volcanisme	252
13	La tectonique des plaques	254
14	Prévenir les risques géologiques	256
	Bilan	258

ORIENTATION

Des idées pour un métier	260
--------------------------	-----



Pour comprendre toute la quatrième !

Dans cet ouvrage, parfaitement conforme au programme officiel de la 4^e, vous trouverez **les outils indispensables pour progresser** tout au long de l'année, en appui du cours dispensé en classe ou comme support des révisions de vacances.

1 Les doubles pages types dans chaque matière

Chaque double page présente **tout ce que vous devez savoir et savoir faire** sur chaque **notion fondamentale** du programme.

Retiens l'essentiel !

Un résumé de cours que vous devez bien connaître.

Bien prononcer (piste audio)

En langues, tous les exemples sont à écouter sur le site www.hachette-education.com : téléchargement gratuit du fichier AUDIO MP3.

Quiz-Test

Un test rapide pour vérifier que vous avez bien compris le cours.

Encadrés « Mots-clés », « Attention ! », « À savoir »

Des définitions, conseils ou compléments de cours.

Comment faire ?

Tout pour savoir appliquer le cours dans les exercices : des explications pas à pas, systématiquement illustrées par des exemples.

S'entraîner

Des exercices gradués (faciles : ★ à plus difficiles ★★★) pour un entraînement progressif.

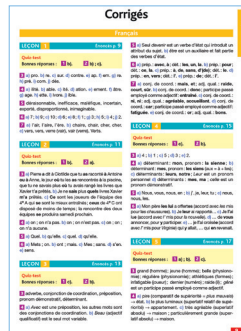
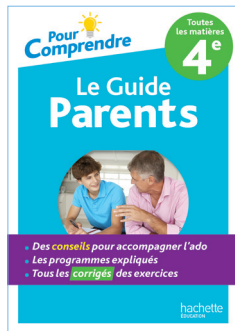
2 L'orientation

Vous trouverez, aux pages 259-265, un dossier Orientation présentant des fiches-métiers par secteur, pour découvrir différents domaines d'activités.

3 Le Guide Parents

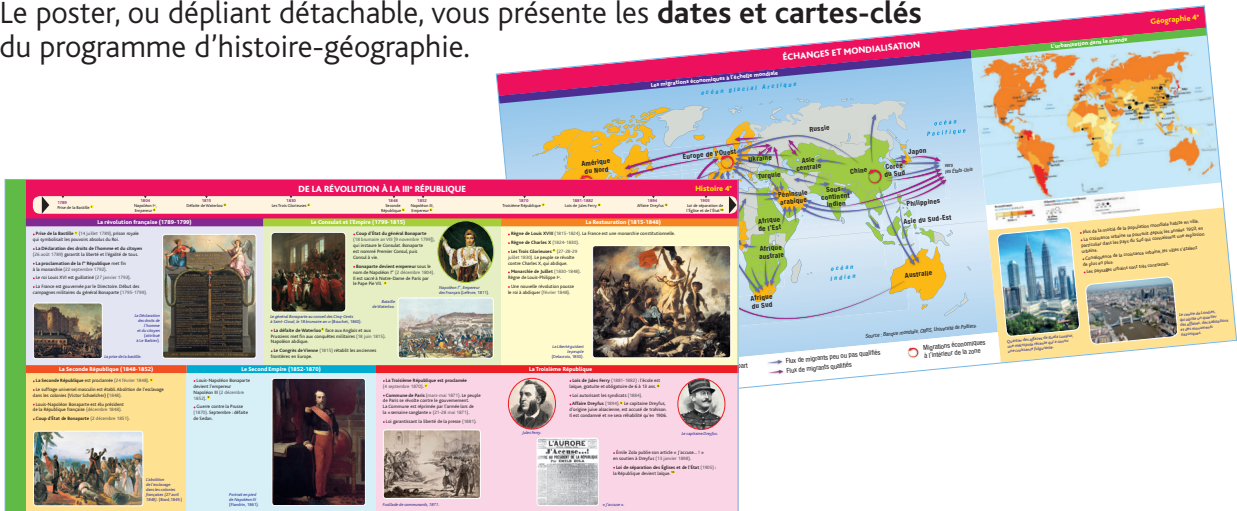
Le Guide Parents vous propose :

- des conseils pratiques et les programmes ;
- tous les corrigés détaillés des exercices de l'ouvrage.



4 Le poster

Le poster, ou dépliant détachable, vous présente les **dates et cartes-clés** du programme d'histoire-géographie.



5 Les tables de référence en maths, français, anglais et géographie

En fin d'ouvrage, retrouvez des savoirs de référence en français (conjugaisons), en maths (tables de conversion des unités), en anglais (verbes irréguliers) et en géographie (planisphère).

Les verbes irréguliers en anglais

Base	Présent	Passé	Participe	Infinitif	Base	Présent	Passé	Participe	Infinitif
be	am	was	been	to be	have	am	had	had	to have
begin	begin	began	begun	to begin	bring	bring	brought	brought	to bring
break	break	broke	broken	to break	bring	bring	brought	brought	to bring
bring	bring	brought	brought	to bring	bring	bring	brought	brought	to bring
build	build	built	built	to build	bring	bring	brought	brought	to bring
burn	burn	burnt	burnt	to burn	bring	bring	brought	brought	to bring
buy	buy	bought	bought	to buy	bring	bring	brought	brought	to bring
catch	catch	caught	caught	to catch	bring	bring	brought	brought	to bring
choose	choose	chose	chosen	to choose	bring	bring	brought	brought	to bring
close	close	closed	closed	to close	bring	bring	brought	brought	to bring
come	come	came	come	to come	bring	bring	brought	brought	to bring
cost	cost	cost	cost	to cost	bring	bring	brought	brought	to bring
cut	cut	cut	cut	to cut	bring	bring	brought	brought	to bring
draw	draw	drew	drawn	to draw	bring	bring	brought	brought	to bring
drive	drive	drove	driven	to drive	bring	bring	brought	brought	to bring
eat	eat	ate	eaten	to eat	bring	bring	brought	brought	to bring
fall	fall	fell	fallen	to fall	bring	bring	brought	brought	to bring
fight	fight	fought	fought	to fight	bring	bring	brought	brought	to bring
find	find	found	found	to find	bring	bring	brought	brought	to bring
fly	fly	flew	flown	to fly	bring	bring	brought	brought	to bring
forget	forget	forgot	forgot	to forget	bring	bring	brought	brought	to bring
freeze	freeze	froze	frozen	to freeze	bring	bring	brought	brought	to bring
go	go	went	gone	to go	bring	bring	brought	brought	to bring
grow	grow	grew	grown	to grow	bring	bring	brought	brought	to bring
hang	hang	hung	hung	to hang	bring	bring	brought	brought	to bring
have	have	had	had	to have	bring	bring	brought	brought	to bring
hear	hear	heard	heard	to hear	bring	bring	brought	brought	to bring
hold	hold	held	held	to hold	bring	bring	brought	brought	to bring
hurt	hurt	hurt	hurt	to hurt	bring	bring	brought	brought	to bring
keep	keep	kept	kept	to keep	bring	bring	brought	brought	to bring
know	know	knew	known	to know	bring	bring	brought	brought	to bring
lay	lay	laid	laid	to lay	bring	bring	brought	brought	to bring
lead	lead	led	led	to lead	bring	bring	brought	brought	to bring
learn	learn	learned	learned	to learn	bring	bring	brought	brought	to bring
leave	leave	left	left	to leave	bring	bring	brought	brought	to bring
lend	lend	lent	lent	to lend	bring	bring	brought	brought	to bring
let	let	let	let	to let	bring	bring	brought	brought	to bring
lie	lie	lay	lain	to lie	bring	bring	brought	brought	to bring
live	live	lived	lived	to live	bring	bring	brought	brought	to bring
lose	lose	lost	lost	to lose	bring	bring	brought	brought	to bring
make	make	made	made	to make	bring	bring	brought	brought	to bring
mean	mean	meant	meant	to mean	bring	bring	brought	brought	to bring
meet	meet	met	met	to meet	bring	bring	brought	brought	to bring
move	move	moved	moved	to move	bring	bring	brought	brought	to bring
pay	pay	paid	paid	to pay	bring	bring	brought	brought	to bring
put	put	put	put	to put	bring	bring	brought	brought	to bring
read	read	read	read	to read	bring	bring	brought	brought	to bring
run	run	ran	run	to run	bring	bring	brought	brought	to bring
say	say	said	said	to say	bring	bring	brought	brought	to bring
see	see	saw	seen	to see	bring	bring	brought	brought	to bring
sell	sell	sold	sold	to sell	bring	bring	brought	brought	to bring
send	send	sent	sent	to send	bring	bring	brought	brought	to bring
set	set	set	set	to set	bring	bring	brought	brought	to bring
show	show	showed	shown	to show	bring	bring	brought	brought	to bring
sleep	sleep	slept	slept	to sleep	bring	bring	brought	brought	to bring
stand	stand	stood	stood	to stand	bring	bring	brought	brought	to bring
stop	stop	stopped	stopped	to stop	bring	bring	brought	brought	to bring
take	take	took	taken	to take	bring	bring	brought	brought	to bring
teach	teach	taught	taught	to teach	bring	bring	brought	brought	to bring
tell	tell	told	told	to tell	bring	bring	brought	brought	to bring
throw	throw	threw	thrown	to throw	bring	bring	brought	brought	to bring
turn	turn	turned	turned	to turn	bring	bring	brought	brought	to bring
use	use	used	used	to use	bring	bring	brought	brought	to bring
visit	visit	visited	visited	to visit	bring	bring	brought	brought	to bring
wait	wait	waited	waited	to wait	bring	bring	brought	brought	to bring
wake	wake	woke	woken	to wake	bring	bring	brought	brought	to bring
wear	wear	wore	worn	to wear	bring	bring	brought	brought	to bring
win	win	won	won	to win	bring	bring	brought	brought	to bring
write	write	wrote	written	to write	bring	bring	brought	brought	to bring

Conjugaisons

	Présent	Passé	Participe	Infinitif	Conditionnel	Subjonctif
Je	am	was	been	to be	am	am
Tu	are	were	been	to be	are	are
Il/Elle/On	is	was	been	to be	is	is
Nous	are	were	been	to be	are	are
Vous	are	were	been	to be	are	are
Ils/Elles	are	were	been	to be	are	are
Je	am	was	been	to be	am	am
Tu	are	were	been	to be	are	are
Il/Elle/On	is	was	been	to be	is	is
Nous	are	were	been	to be	are	are
Vous	are	were	been	to be	are	are
Ils/Elles	are	were	been	to be	are	are



Français

Orthographe – Grammaire

1	La formation des mots	8
2	Les confusions à éviter	10
3	Classes grammaticales (natures) et fonctions	12
4	Les déterminants et les pronoms	14
5	Le groupe nominal et l'adjectif qualificatif	16
6	L'orthographe des noms, des adjectifs, des déterminants et des adverbes	18
7	Le sujet, le COD, le COI et l'attribut	20
8	L'accord du verbe, de l'attribut et du participe passé	22
9	Les compléments circonstanciels	24
10	Phrase simple et phrase complexe	26
11	Les subordonnées relative, conjonctive et interrogative indirecte	28

Conjugaison

12	Les modes et les temps	30
13	Le présent et le futur de l'indicatif, le présent du conditionnel	32
14	L'imparfait et le passé simple de l'indicatif	34
15	Les particularités des verbes du 1 ^{er} groupe	36
16	Le subjonctif et l'impératif	38
17	Les terminaisons verbales à ne pas confondre	40
18	Le passif	42
19	Les temps composés	44

Lecture – Écriture

20	Analyser un texte et une image	46
21	Les types de phrases et de textes	48
22	Formuler correctement sa pensée à l'écrit et à l'oral	50
23	Exprimer ses sentiments et son point de vue	52
24	Utiliser la ponctuation et construire son devoir	54
25	Étudier et composer un récit complexe	56
26	Le texte descriptif	58
27	Le dialogue	60
28	Étudier et composer une argumentation	62

1

La formation des mots

**Bien écrire
les préfixes
d'origine grecque**

- *dys* = mal
Ex. : **dys**fonctionnement
- *hémi* = demi
Ex. : **hémi**sphère
- *hyper* = au-delà
Ex. : **hyper**tension
- *hypo* = en dessous
Ex. : **hypo**tension
- *sym* / *syn* = avec
Ex. : **sym**phonie

**À
savoir****Sens abstrait,
sens concret**

- Un terme **concret** renvoie à une réalité que l'on peut voir, sentir, toucher, etc.
Ex. : **enfant, chaise, rouge.**
- Un terme **abstrait** renvoie à une notion que l'on ne peut ni voir, ni sentir, ni toucher.
Ex. : **peur, sentiment, démocratie.**

**Retiens l'essentiel****1 La composition d'un mot**

- ▶ On appelle **radical** d'un mot, le mot simple contenu à l'intérieur de ce mot.
Ex. : **im**possibilité
- ▶ On appelle **préfixe**, l'élément qui se place devant le radical.
Ex. : **im**possibilité
- ▶ On appelle **suffixe**, l'élément qui se situe après le radical.
Ex. : **im**possibilité
- ▶ Les mots qui ont le même radical appartiennent à la même **famille**.
Ex. : **possible** et **possibilité** appartiennent à la même famille.

2 Le sens d'un mot

- ▶ Les mots qui renvoient à la même notion appartiennent au même **champ lexical**.
Ex. : **course, gymnastique, ski, nager, performance** appartiennent au champ lexical du sport.
- ▶ Deux **synonymes** sont deux mots de sens très proche.
Ex. : **se dépêcher** et **se hâter** sont deux synonymes.
- ▶ Deux **antonymes** sont deux mots de sens opposé.
Ex. : **accélérer** et **ralentir** sont deux antonymes.
- ▶ Deux **homonymes** sont deux mots de prononciation identique mais de sens différent.
Ex. : **voix** et **voie** sont deux homonymes.

**Comment faire ?****▶ Connaître l'origine des mots**

- L'**étymologie** désigne à la fois la science qui étudie l'origine des mots et le mot – latin ou grec, par exemple – dont peut être issu un terme de notre vocabulaire.
- La **racine** d'un mot est le terme dont il est issu.

▶ Éviter les confusions lexicales

Il ne faut pas confondre la **racine** d'un mot et le **radical** d'un mot qui est le mot simple inclus dans plusieurs mots appartenant à la même famille.

Ex. : **Fleur** et **floraison** ont la même racine latine, mais pas le même radical.

▶ Bien orthographier un mot en s'aidant des mots de la même famille

Quand on se demande comment écrire un mot, on peut regarder les mots de la même famille.

Ex. : **Terre** → **terrestre, atterrir**
Frayeur → **effrayer, effrayant**
Graphie → **graphologie, géographie, graphique, orthographe**



QUIZ-TEST

Coche la (ou les) bonne(s) réponse(s).

1 Le radical du mot *inaccessible* est :

- a) *inaccess.* ☐
 b) *access.* ☐
 c) *accessible.* ☐

2 *Amour* et *haine* sont :

- a) deux homonymes. ☐
 b) deux antonymes. ☐
 c) deux mots abstraits. ☐

3 ★ Les préfixes

Entoure les préfixes des mots suivants.

- | | |
|---------------|---------------|
| a) prolonger | f) emporter |
| b) refaire | g) remarquer |
| c) surprendre | h) préparer |
| d) contredire | i) comprendre |
| e) apporter | j) déshonorer |

4 ★★ Les suffixes

Entoure les suffixes des mots suivants.

- | | |
|---------------|----------------|
| a) amabilité | f) noirâtre |
| b) comptable | g) bavardage |
| c) rigidité | h) maisonnette |
| d) délégation | i) herbivore |
| e) croisement | j) lisible |

5 ★★ Les antonymes

En ajoutant un préfixe ou en le modifiant, donne l'antonyme des mots suivants.

raisonnable –

efficace –

bénéfique –

certain –

importé –

proportionné –

imaginable –

6 ★★ Les synonymes

Reconstitue les couples de synonymes.

- | | |
|---------------|----------------|
| a) franc | 1. sûr |
| b) studieux | 2. certitude |
| c) crainte | 3. cacher |
| d) craintif | 4. attaquer |
| e) craindre | 5. essayer |
| f) certain | 6. peureux |
| g) dissimuler | 7. sincère |
| h) tenter | 8. redouter |
| i) assaillir | 9. travailleur |
| j) conviction | 10. frayeur |

7 ★★★ Les homonymes

Retrouve les homonymes oubliés dans les groupes de phrases.

a) Il a fatigué.

Calcule du cercle.

Nous ne sommes plus à glacière.

b) Il parle comme du haut d'une

Les cannibales mangent de la humaine.

C'est mon plus ami.

Ce pull est trop

c) Ce poème compte quatorze

Nous devons aller lui.

Est-ce une pantoufle de ou une pantoufle de ?

Les mènent leur campagne électorale.

2

Les confusions à éviter



Retiens l'essentiel

Mot-clé

Les homophones

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas le même sens.

À savoir

Ni/n'y ; ce/se

• *N'y* et *s'y* ne se rencontrent que devant un verbe.

Ni est une conjonction de coordination double.

Ex. : *Ni toi ni moi ne sommes concernés.*

• *Se* ne se rencontre que devant un verbe.

Ex. : *Ils se parlent.*

Ce accompagne un nom ou un pronom. Ex. : *Ce grand classeur ; ce que tu dis.*

On peut aussi trouver *ce* devant le verbe *être*.

Ex. : *Ce sera moi. Il faut que ce soit moi. Ce fut une bonne journée.*

Un grand nombre d'erreurs en orthographe sont dues à des confusions entre des mots très courants. Ainsi, il est essentiel d'être vigilant et de savoir distinguer les homophones :

– *a* (*avait*) et *à* (préposition) ; *ou* (*ou bien*) et *où* (pronom relatif ou bien adverbe interrogatif) ; *et* (*et puis*) et *est* ;

– *c'est*, *s'est*, *sais* ou *sait* ;

Ex. : *C'est Charles qui s'est le plus sérieusement entraîné et qui sait le mieux son rôle.*

– *quel*, *quelle*, *qu'elle* ;

Ex. : *Quel dommage qu'elle ne soit pas là !*

– *ni* et *n'y* ;

Ex. : *Il n'y a ni arbres, ni fleurs.*

– *si* et *s'y* ;

Ex. : *Si ton frère s'y connaît, qu'il vienne nous aider.*

– *ce*, *se* (toujours devant un verbe) et *ceux* ;

Ex. : *Ceux qui se seront entraînés seront sans doute sélectionnés pour ce rôle.*

– *on* et *on n'* (devant une forme négative) ;

Ex. : *On apprend son rôle et on n'oublie pas de prévoir des gestes.*

– *quand*, *quant* (*quant à lui, quant aux autres...*) et *qu'en*.

Ex. : *Quant à ce roman, je ne sais pas quand il a été écrit ; qu'en pensez-vous ?*



Comment faire ?

► Bien écrire *quel* et ses homophones

→ Regarde d'abord si la forme peut être remplacée par *qu'il(s)*. Si c'est le cas, *qu'elle(s)* s'écrit avec une apostrophe. Sinon, *quel(s)* ou *quelle(s)* s'écrivent en un seul mot.

Ex. : *J'aimerais qu'elle (qu'il) vienne.* → *que* + pronom personnel *elle*

Quel (qu'il) film choisir ? → pronom interrogatif

→ Fais attention à l'accord. Pose-toi la question : que désigne *elle* dans *qu'elle(s)* ? À quel mot se rapporte *quel(s)/quelle(s)* ?

Ex. : *Léa et Inès ont dit qu'elles nous aideraient.*

Quelle histoire ! Je ne sais quelles chaussures mettre ?

→ Attention à l'expression « *quelle(s) qu'elle(s) soi(en)t* »

Ex. : *Votre opinion, quelle qu'elle soit nous intéresse.*

Vos idées quelles qu'elles soient nous intéressent.



QUIZ-TEST

Coche la (ou les) bonne(s) réponse(s).

1 La phrase correctement orthographiée est :

- a) Votre colère, quelle quand soit la cause, doit être dominée. ☐
- b) Votre colère, quelle qu'en soit la cause, doit être dominée. ☐
- c) Votre colère, qu'elle qu'en soit la cause, doit être dominée. ☐

2 La phrase correctement orthographiée est :

- a) Ceux qui sont d'accord se lèvent. ☐
- b) Ce qui sont d'accord se lèvent. ☐
- c) Ceux qui sont d'accord ce lèvent. ☐

3 ★ Choisir le bon homophone

Pour compléter les phrases suivantes, choisis le mot qui convient dans les parenthèses et entoure-le.

a) Pierre (a, à, as) dit (a, à, as) Clotilde que tu (a, à, as) raconté (a, à, as) Antoine (ou, où) (a, à, as) Anne, le jour (ou, où) tu les (a, à, as) rencontrés (a, à, as) la piscine, que tu ne savais plus (ou, où) tu avais rangé les livres que Xavier t'(a, à, as) prêtés.

b) Je ne (sais, c'est, s'est) plus (quel, qu'elle, quels) livres Xavier (m'a, ma) prêtés.

c) (Ce, Ceux, Se) sont les joueurs de l'équipe des 4^e A qui (ce, ceux, se) sont le mieux entraînés ; (ce, ceux, se) de 4^e C ont disposé de moins de temps ; la rencontre des deux équipes (ce, ceux, se) produira samedi prochain.

4 ★★ On ou on n'

Complète les phrases suivantes par *on* ou *on n'*.

a) a du mal à faire les exercices quand a pas appris la leçon avant.

b) est venu le voir hier, mais est pas resté longtemps.

c) Quand applique les règles et qu'..... est vigilant, a aucune raison de commettre des erreurs.

5 ★★ Quel ou qu'elle ?

Complète les phrases par *quel* ou *qu'elle*.

a) site as-tu consulté pour ton exposé ?

b) L'infirmière a assuré allait me recevoir.

c) Votre camarade qu'il soit est le bienvenu dans notre club.

d) Cette confiture est très fluide ; je crois ne conviendra pas.

6 ★★★ Mais, on et sans

Complète les phrases avec les mots de la liste suivante.

mais – mets – mes – on – ont – s'en – sans – sens.

a) tes mains dans tes poches car dit qu'il fait très froid.

b) Ils gagné la première manche, nous allons gagner le match.

c) amis sont partis me prévenir.

d) Revenez demain, le directeur écouterà votre problème et il occupera.

e) Je ne me pas très bien.

3

Classes grammaticales (natures) et fonctions

À savoir

Fonctions essentielles et non essentielles

Les mots ou groupes de mots qui occupent une fonction essentielle **ne peuvent pas être supprimés**. C'est le cas du sujet, du COD, du COI et de l'attribut du sujet. Les compléments circonstanciels, les épithètes, les compléments du nom ne sont pas des fonctions essentielles et **peuvent être supprimés**.



Retiens l'essentiel

1 La classe grammaticale (ou nature) d'un mot

Il existe cinq classes de mots variables et cinq classes de mots invariables.

► **Les mots variables**

– **Les verbes** : on distingue les **verbes d'action**, qui expriment un mouvement, une transformation... (*voyager, raconter, courir...*), et les **verbes d'état**, qui expriment une situation (*être, sembler, devenir, rester...*). Quant aux **auxiliaires** *avoir* et *être*, ils servent à former les différents temps composés (*j'ai mangé*).

– **Les noms** (propres et communs).

– **Les pronoms** : ils remplacent un nom, un groupe de mots, un adjectif qualificatif... Ils désignent aussi le locuteur (*je*) et son destinataire (*tu*). Il existe plusieurs catégories de pronoms (voir *leçon 4*).

– **Les adjectifs** : ils précisent un nom ou un pronom (un cheval *noir*).

– **Les déterminants** (voir *leçon 4*).

► **Les mots invariables**

– **Les adverbes** : ils précisent le sens d'un verbe ou d'un adjectif qualificatif.

– **Les prépositions** : elles introduisent un complément (*à, dans, par, pour, en, vers, avec, de, sans, sous, chez, malgré, sur...*).

– **Les conjonctions de coordination** : elles relient deux mots ou deux groupes de mots (*mais, ou, et, donc, or, ni, car*).

– **Les conjonctions de subordination** : elles relient les propositions subordonnées dites conjonctives à la proposition principale dont elles dépendent (*que, parce que, puisque, dès que, lorsque, étant donné que, etc.*).

– **Les interjections** (*Ah! Oh! Hola!...*).

2 La fonction d'un mot

► La fonction d'un mot ou d'un groupe de mots désigne le rôle de ce mot ou de ce groupe dans la phrase (*sujet, attribut, COD...*).

► La fonction d'un mot se définit toujours par rapport à un mot ou une phrase.



Comment faire ?

► **Faire la différence entre classe grammaticale et fonction d'un mot**

La **classe grammaticale** (nature) d'un mot est quelque chose qui le caractérise, qui ne change pas d'une phrase à l'autre, alors que la **fonction** d'un mot désigne le rôle de ce mot dans la phrase et par rapport à d'autres mots ; la fonction varie donc d'une phrase à l'autre.

► **Trouver la fonction d'un mot**

Certains mots peuvent avoir beaucoup de fonctions possibles. Ainsi le **nom** ou le **pronom** peuvent être sujet du verbe, COD, COI...

Attention !

La **classe grammaticale** d'un mot figure dans le dictionnaire ; sa **fonction**, puisqu'elle varie selon la phrase, ne peut s'y trouver.



QUIZ-TEST

Coche la (ou les) bonne(s) réponse(s).

1 ou est :

- a) un pronom relatif..... ☐
- b) une préposition..... ☐
- c) une conjonction de coordination..... ☐

2 lorsque est :

- a) une conjonction de coordination..... ☐
- b) une conjonction de subordination..... ☐
- c) un adverbe..... ☐

3 ★ Connaître les classes grammaticales

Parmi les expressions suivantes, entoure celles qui désignent la classe grammaticale d'un mot.

complément d'objet direct – adverbe – subordonnée relative – sujet – conjonction de coordination – préposition – proposition – complément d'agent – apposition – pronom démonstratif – complément d'agent – déterminant – épithète.

4 ★★ Repérer les mots invariables

Parmi les mots suivants, relève l'intrus et justifie ta réponse.

a) avec – mais – car – donc – ni – ou – et – or.

.....

b) toujours – souvent – donc – beau – si bien que – cependant – mais.

.....

5 ★★ Les types de verbes

Parmi les verbes suivants, relève l'intrus et justifie ta réponse.

a) parler – naître – voir – donner – lire – devenir – poser – suivre – préparer – aimer.

.....

.....

b) regarder – écouter – défendre – répondre – être – étonner – apprécier – comprendre – éteindre – mériter.

.....

.....

6 ★★ Les prépositions et les déterminants

Dans les phrases suivantes, entoure les prépositions et souligne les déterminants.

a) J'aime bien me laver les mains avec un savon parfumé à la lavande.

b) Pour réussir ce montage, vous devez lire très attentivement la notice.

c) Vous n'arriverez à rien de bon et de solide sans le mode d'emploi.

d) En route vers l'aventure !

e) Il est sûrement très minutieux mais il n'a pas tenu compte de l'avis que je lui ai donné.

7 ★★★ Les conjonctions et les adjectifs

Dans les phrases suivantes, entoure les conjonctions de coordination et souligne les adjectifs.

a) Ce chemin est particulièrement raide, mais il est le plus court et le plus sûr.

b) Tu es le plus entraîné, tu marcheras donc devant.

c) Je ne l'ai trouvé ni agréable ni accueillant.

d) Elle est fatiguée aujourd'hui car elle a beaucoup marché hier.

e) Je vous ai conseillé de respirer plus profondément, or, vous n'avez pas tenu compte de mes bons conseils.

4

Les déterminants et les pronoms



Retiens l'essentiel

À savoir

Article défini contracté

L'article défini peut se contracter au contact des prépositions *de* et *à* : ce sont les **articles définis contractés** : *du* (*de + le*), *des* (*de + les*), *au* (*à + le*), *aux* (*à + les*).

À savoir

Les indices de l'énonciation

L'énoncé est une communication entre un locuteur et un destinataire. Les pronoms personnels *je, tu, nous, vous* permettent de distinguer les personnes impliquées dans l'énonciation. Les pronoms et les déterminants possessifs de première et deuxième personnes donnent aussi des indications sur l'énonciation.

1 Les principaux déterminants

Dans le groupe nominal, le déterminant accompagne le nom.

- ▶ Les **articles indéfinis** : *un, une, des*.
- ▶ Les **articles définis** : *le, la, l', les*.
- ▶ Les **articles partitifs** : *du, de la, de l'*. On les remplace par *un peu de*.
Ex. : du pain (un peu de pain) – de la soupe – de l'ail.
- ▶ Les **déterminants démonstratifs** : *ce, cet, cette, ces*. Ils peuvent être composés. *Ex. : ces jours-ci – cette année-là*
- ▶ Les **déterminants possessifs** : *mon, ton, son, ma, mes, notre, votre, leur...*
- ▶ Les **déterminants numéraux** : *un, deux, trois...*
- ▶ Les **déterminants exclamatifs/interrogatifs** : *quel, quels, quelle, quelles*
Ex. : Quelle surprise !

2 Les principaux pronoms

Le pronom est un substitut : il remplace un nom ou un groupe de mots. Il peut avoir toutes les fonctions du mot ou de l'expression qu'il remplace.

- ▶ Les **pronoms personnels** : on distingue les pronoms personnels **sujets** (*je, tu, il, nous...*), les pronoms personnels compléments (*me, nous, lui, le, la, les, leur, eux...*) et les pronoms personnels **adverbiaux** (*en, y*).
- ▶ Les **pronoms démonstratifs** : *ce, c', celui, celle, ceux, celles, ceci, cela, celui-ci, celui-là, celle-ci, celles-là, ceux-ci, ceux-là*.
- ▶ Les **pronoms possessifs** : *le mien, le tien, le sien, la mienne, le nôtre...*
- ▶ Les **pronoms relatifs** : *qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle...* (voir leçon 11).
- ▶ Les **pronoms interrogatifs** : *qui, que, quoi, lequel...* (voir leçon 11).



Comment faire ?

▶ Ne pas confondre les déterminants et les pronoms

Les déterminants accompagnent le **nom** alors que les pronoms sont des **remplaçants**.

Ex. : Ce n'est pas mon pull, c'est le tien.
déterminant possessif pronom possessif

Il faut aussi faire la différence entre *le, la, les, l'* placés **devant un nom** (articles définis) et *le, la, les, l'* placés **devant un verbe** (pronoms personnels).

Ex. : les saisons ; je les connais.
article défini pronom personnel

On évitera notamment de confondre *leur* pronom personnel invariable et *leur* (*leurs*) déterminant possessif.

Ex. : Je leur ai dit leurs quatre vérités.
pronom personnel déterminant possessif