

3^e

14-15 ANS

NOUVEAU
PROGRAMME

Le Tout-en-un du Brevet

Recommandé
par les enseignants

Français

Maths

Histoire-Géo • EMC

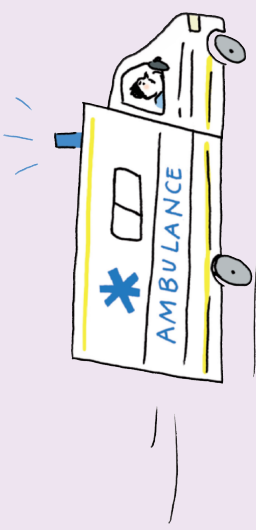
SVT • Physique-Chimie
TechnologieAnglais 

+ Brevets blancs

Dans toutes les matières

- ✓ Un cours visuel 
- ✓ 500 exercices et sujets
- ✓ Tous les corrigés

Des exercices interactifs sur
www.hatier-entrainement.com



Je commence
par observer
la forme verbale.



Je me demande comment **accorder** un participe passé

3

C'est le participe passé d'un **verbe pronominal**
(de sens réfléchi ou réciproque).

Si le **pronom réfléchi**
(*me, te, se...*) est **COD**, j'**accorde**
le **participe passé** avec lui.

Ex. : Elle s'est blessée au pied.
► Accord au féminin singulier
avec le COD **s'** (= elle-même)

Si le **pronom réfléchi** n'est
pas COD, je **n'accorde pas**
le **participe passé**.

Ex. : Ils se sont adressés
des reproches.
► **se** = COI (à eux-mêmes)

2

Le participe passé est **conjugué**
avec l'**auxiliaire AVOIR**.

Je ne l'**accorde jamais**
avec le **sujet**.

Ex. : Nous avons appelé
les secours.

Mais je l'**accorde** avec le **COD**,
si ce **dernier** est
placé avant le **verbe**.

Ex. : La solution que tu as
trouvée ne va pas convenir.
► Accord au féminin singulier
avec le COD **que** mis pour
la **solution**.

Le participe passé est **conjugué**
avec l'**auxiliaire ÊTRE**.

Je l'**accorde** en **genre**
et en **nombre** avec le **sujet**.

Ex. : Les secours ont été appelés.
► Ont été est une forme de l'**auxiliaire être**.
Accord au masculin pluriel avec
le sujet **les secours**.





14-15 ANS

NOUVEAU
PROGRAMME

Le Tout-en-un *du Brevet*

Français

Sandrine Girard
Hélène Maggiori-Kalnin

Mathématiques

Gérard Bonnefond
Daniel Daviaud
Bernard Revranche

Histoire-Géographie

Enseignement moral et civique

Vanessa Lebrun

Physique-Chimie, SVT & Technologie

Sandrine Aussourd
Pascal Bihouée
David Dupuis
Marie-Anne Grinand

Anglais

Nicole Nemni-Nataf
Corinne Touati



Bienvenue dans ton cahier Chouette !



Comme tu le sais déjà, ton année de 3^e se terminera par le passage d'un premier examen : le diplôme national du brevet.

- En fait, le brevet ne se limite pas à cet examen. Il commence dès le début de l'année avec l'**évaluation régulière de tes acquis** dans chaque discipline. C'est de cette évaluation que sera déduite ta note de contrôle continu du brevet.
- L'examen, à proprement parler, se compose de deux épreuves écrites et d'une épreuve orale.
 - La **première épreuve écrite**, d'une durée de 3 heures, a pour dominante les **maths** (2 heures) et les **sciences** (1 heure) : selon le cas, physique-chimie, SVT ou physique-chimie, technologie ou SVT, technologie (le choix est fait par tirage au sort chaque année).
 - La **seconde épreuve écrite** englobe **le français, l'histoire, la géographie**, ainsi que **l'enseignement moral et civique** (EMC). Elle s'étend sur une journée : le matin, tu réponds à des questions portant sur des documents en histoire, géographie, EMC, puis en français (3 heures). L'après-midi, tu es évalué(e) en orthographe et en rédaction (2 heures).
 - L'**épreuve orale** se déroule dans l'établissement. Elle **porte sur un projet** que tu as élaboré dans le cadre des EPI ou des parcours éducatifs.



Dans ce cahier, tu trouveras tous les outils pour t'entraîner tout au long de l'année et réussir le brevet – avec une mention !

- L'ouvrage propose un **entraînement dans toutes les matières évaluées en classe**, au fil de l'année. À chaque thème du programme correspondent ainsi des rappels de cours et des exercices de difficulté graduée.
- Dans les matières de l'examen final – français, maths, histoire-géographie EMC, physique-chimie, SVT et technologie – tu trouveras également, en fin de partie, des **exercices de brevets blancs**.



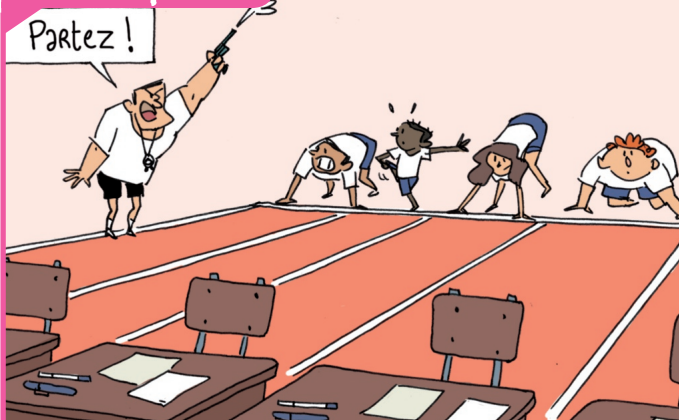
Il nous reste à te souhaiter de bonnes révisions.

Quand tu as terminé
le travail sur un chapitre,
reporte le score total obtenu
aux exercices.



Sommaire

FRANÇAIS



GRAMMAIRE

	PAGE	SCORE
1 Le sujet et l'attribut du sujet	8	 / 23
2 L'attribut du COD	9	 / 13
3 Complément d'objet et complément circonstanciel	10	 / 17
4 Les expansions du nom	11	 / 17
5 Les formes de phrase	12	 / 28
6 La structure d'une phrase complexe	14	 / 12
7 Les subordonnées (1) : natures	15	 / 21
8 Les subordonnées (2) : fonctions	16	 / 18
9 L'expression de la cause et de la conséquence	17	 / 8
10 L'expression du but	18	 / 8
11 L'expression de l'opposition	19	 / 8
12 L'expression de la condition	20	 / 9

CONJUGAISON

13 L'indicatif présent : cas difficiles	21	 / 17
14 Le passé simple	22	 / 26
15 L'emploi du passé simple et de l'imparfait	23	 / 20
16 Les temps composés de l'indicatif	24	 / 14
17 L'indicatif et le subjonctif présent	25	 / 14
18 Les autres temps du subjonctif	26	 / 26
19 Les emplois du subjonctif	27	 / 11
20 Indicatif futur et conditionnel présent	28	 / 11
21 Les emplois du conditionnel	29	 / 11
22 La concordance des temps	30	 / 28

ORTHOGRAPHE

	PAGE	SCORE
23 L'accord de l'adjectif qualificatif : cas difficiles	32	 / 14
24 Participe présent et adjectif verbal	33	 / 9
25 L'accord du verbe avec son sujet : cas difficiles	34	 / 17
26 L'accord du participe passé : règles générales	35	 / 20
27 L'accord du participe passé d'un verbe pronominal	36	 / 18
28 L'accord de <i>même</i>	37	 / 28
29 L'accord de <i>tout</i>	38	 / 19
30 Les homophones <i>qu'elle</i> et <i>quel</i>	39	 / 18
31 Les homophones <i>quel que</i> et <i>quelque</i>	40	 / 13

LECTURE ET EXPRESSION ÉCRITE

32 Les différents sens d'un mot	41	 / 9
33 Synonyme, antonyme, homonyme et paronyme	42	 / 14
34 Les figures de style	43	 / 11
35 Les marques de modalisation	44	 / 25
36 Statut du narrateur et point de vue	46	 / 8
37 Discours direct et discours indirect	48	 / 18
38 Les connecteurs	50	 / 31
39 Le texte argumentatif	52	 / 22
40 L'image argumentative	54	 / 20

VERS LE BREVET

BREVET BLANC 1 Le condamné	56
BREVET BLANC 2 Un devoir de mémoire	58
BREVET BLANC 3 « Je vous salue... »	60

COMPLÉMENTS

Les classes grammaticales et les fonctions	62
Les principaux homophones grammaticaux	63
CARTES MENTALES	64

Corrigés des exercices	66
------------------------	----

MATHS



NOMBRES ET CALCULS

1 Développer et factoriser une expression	84
2 Résoudre des équations (révision)	86
3 Résoudre des problèmes avec une équation	88
4 Calculer avec des puissances	90
5 Utiliser les puissances	92
6 Décomposer un nombre entier en facteurs premiers	94
7 Rendre une fraction irréductible	96
8 Connaître les racines carrées	98
9 Utiliser la différence de deux carrés	100
10 Connaître et utiliser la propriété d'un produit nul	102

GESTION DE DONNÉES, FONCTIONS

11 Utiliser une fonction linéaire	104
12 Utiliser une fonction affine	106
13 Calculer des probabilités	108
14 Retrouver les statistiques	110

GÉOMÉTRIE ET MESURES

15 Calculer des longueurs avec le théorème de Thalès	112
16 Démontrer que deux droites sont parallèles	114
17 Connaître les transformations simples	116
18 Connaître les homothéties et les triangles semblables	118
19 Utiliser des racines carrées en géométrie	120
20 Utiliser la trigonométrie	122
21 Calculer des angles	124
22 Calculer le volume de la boule et se repérer sur la sphère	126
23 Couper un solide par un plan	128
24 Manipuler des vitesses et autres grandeurs	130

ALGORITHMIQUE ET PROGRAMMATION

25 Retrouver l'algorithmique et la programmation	132
26 Programmer une figure géométrique	134

VERS LE BREVET

BREVET BLANC 1	136
BREVET BLANC 2	138

COMPLÉMENTS

CARTES MENTALES	
• Formulaire de géométrie	140
• Unités de mesure	141
Corrigés des exercices	142

HISTOIRE-GÉO/EMC



HISTOIRE

1 Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale (1914-1918)	164	 / 23
2 Les expériences totalitaires dans l'entre-deux-guerres	166	 / 20

3 Une démocratie fragilisée : la France des années 1930	168	 / 18
4 La Seconde Guerre mondiale (1939-1945) : guerre d'anéantissement	170	 / 20
5 La France défaite et occupée : Vichy, collaboration, Résistance (1940-1944)	172	 / 18
6 Un monde bipolaire au temps de la guerre froide (1947-1991)	174	 / 13
7 L'affirmation du projet européen (1945 à nos jours)	175	 / 11
8 Indépendance et construction de nouveaux États après 1945	176	 / 12
9 Enjeux et conflits dans le monde après 1989	178	 / 12

HISTOIRE

PAGE	SCORE
10 1944-1947 : République et démocratie en France	180 / 16
11 La V ^e République : de De Gaulle à l'alternance et la cohabitation	182 / 18
12 Femmes et hommes dans la société française des années 1950 à 1980	184 / 14

GÉOGRAPHIE

13 Les aires urbaines	186 / 15
14 Les espaces productifs et leurs évolutions	188 / 11
15 Les espaces de faible densité et leurs atouts	190 / 17
16 Aménager pour répondre aux inégalités croissantes	192 / 20
17 Les territoires ultra-marins : une problématique spécifique	194 / 14
18 L'UE, nouveau territoire de référence et d'appartenance	196 / 13
19 La France et l'UE dans le monde	198 / 17

EMC

PAGE	SCORE
20 Citoyen en France : un statut, des droits et des devoirs	200 / 10
21 Citoyen en France : des valeurs, des symboles et des principes	201 / 9
22 Exercer sa citoyenneté	202 / 8
23 La République française, une démocratie	203 / 7
24 L'élaboration de la loi	204 / 8
25 La France et la Défense	205 / 9

VERS LE BREVET

BREVET BLANC 1	206
BREVET BLANC 2	209

COMPLÉMENTS

Cartes repères en géographie	212
DÉFINITIONS CLÉS	214

Corrigés des exercices	215
------------------------	-----

PHYSIQUE-CHIMIE, SVT, TECHNO



PHYSIQUE-CHIMIE

PAGE	SCORE
1 Connaître la structure de la matière	232 / 15
2 Identifier des ions à partir de tests caractéristiques	234 / 15
3 Mettre en œuvre des réactions acides-métaux et acides-bases	236 / 12
4 Vérifier les règles de conservation lors d'une transformation chimique	238 / 17
5 Convertir l'énergie chimique en énergie électrique	240 / 19

PAGE	SCORE
6 Décrire l'interaction gravitationnelle	242 / 17
7 Définir la force de pesanteur	244 / 17
8 Définir les énergies d'un objet en mouvement	246 / 21
9 Utiliser des signaux pour transmettre des informations	248 / 15
10 Identifier les différentes formes d'énergie	250 / 20
11 Établir le bilan énergétique d'un système	252 / 22
12 Calculer la consommation d'énergie électrique	254 / 15

SVT

13 Les phénomènes météorologiques et climatiques : risques et enjeux	256 / 11
14 Gérer les ressources énergétiques et le changement climatique	258 / 8
15 Activités humaines et écosystèmes	260 / 7
16 Le transport des matières chez les animaux	262 / 10

SVT

	PAGE	SCORE
17 La reproduction sexuée chez les vertébrés	264	 / 14
18 L'origine de la diversité génétique des individus	266	 / 14
19 Parenté et évolution des êtres vivants	268	 / 10
20 Activité cérébrale et sommeil	270	 / 12
21 Les processus de la digestion	272	 / 18
22 Le système immunitaire	274	 / 10
23 La sexualité humaine : spécificités et comportements responsables	276	 / 11

TECHNOLOGIE

	PAGE	SCORE
24 Construire un système innovant d'assainissement	278	 / 18
25 Utiliser de nouveaux matériaux	280	 / 17
26 Concevoir un site Web	282	 / 18

VERS LE BREVET

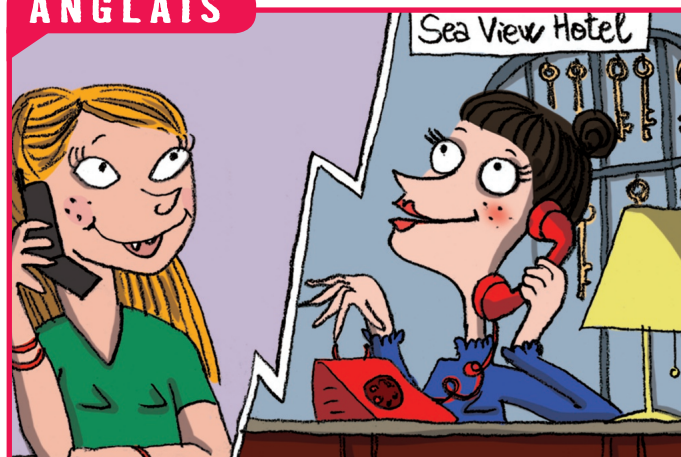
BREVET BLANC 1	284
BREVET BLANC 2	287

COMPLÉMENT

DÉFINITIONS CLÉS	290
------------------	-----

Corrigés des exercices	291
------------------------	-----

ANGLAIS



VERS LE BREVET

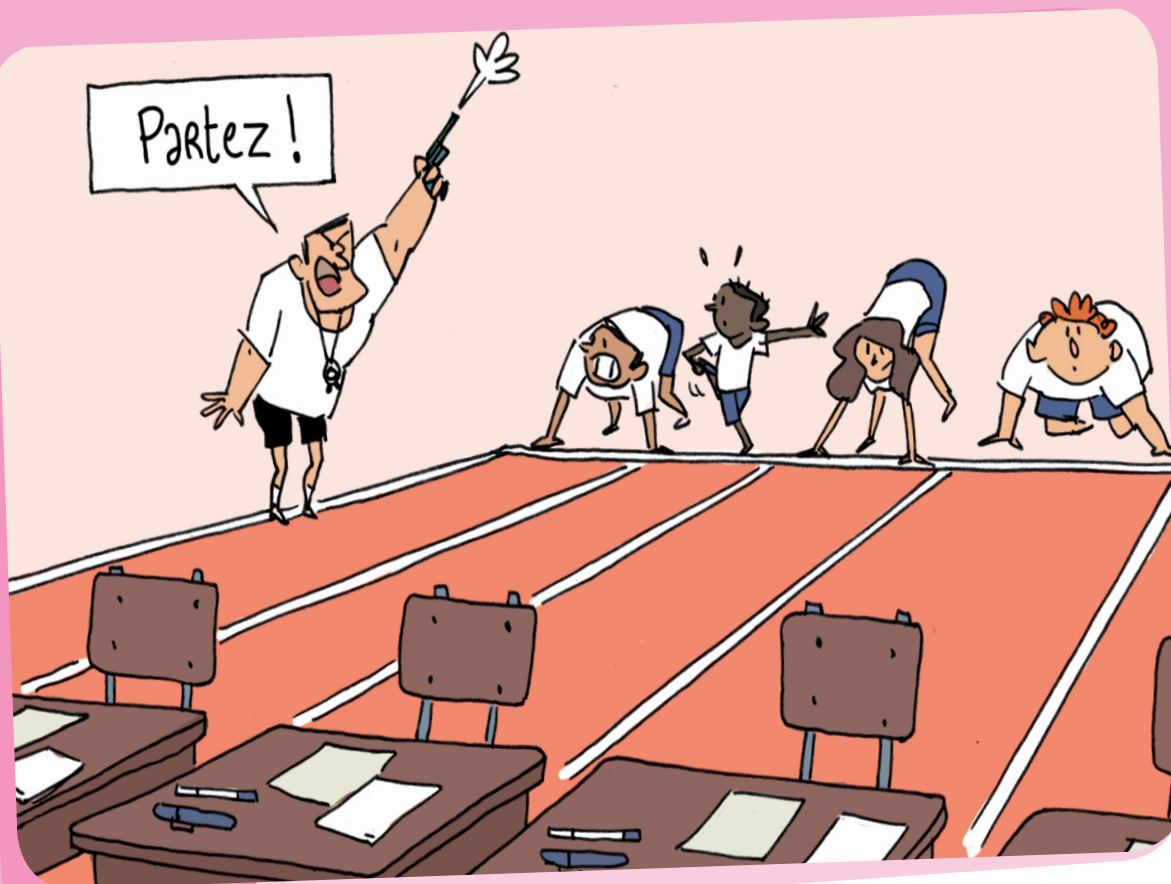
	PAGE	SCORE
1 Écouter et comprendre	304	 / 24
2 Prendre part à une conversation	306	 / 17
3 Parler en continu	308	 / 26
4 Lire et comprendre	310	 / 27
5 Écrire	312	 / 17

COMPLÉMENTS

CARTES MENTALES

• Demander, s'informer	314
• Donner son opinion, dire qu'on est d'accord	314
• Demander ou donner la permission	315
• Exprimer une supposition, une hypothèse	315

Corrigés des exercices	316
------------------------	-----



C'est tout le programme de français de ton année qui est récapitulé dans cette partie. Sur chacun des **thèmes clés du programme** te sont proposés des rappels de cours et des exercices progressifs qui concernent :

- la grammaire → page 8
- la conjugaison → page 21
- l'orthographe → page 32
- la lecture et l'expression écrite → page 41

Cette partie comprend aussi :

- des **sujets** de brevet blanc → page 56
- des **tableaux récapitulatifs** → page 62
- des **cartes mentales** → page 64
- les **corrigés détaillés** → page 66

A cartoon illustration of an orange owl with large green eyes, holding a blue book. The owl is standing on a yellow circular background.

★



☆☆

2

☆☆

3

8



À quoi sert un attribut du COD ?

- L'attribut du sujet exprime une caractéristique du sujet. L'attribut du COD, lui, exprime une **caractéristique du COD** par l'intermédiaire d'un **verbe d'opinion** comme *trouver*, *juger*, *considérer comme*, *estimer*, *croire*... On le rencontre aussi après des verbes tels que *nommer*, *appeler*, *élire*, *rendre*.

*Ils jugèrent la maison **trop petite**.*

sujet verbe COD attribut du COD

→ *Trop petite* qualifie *la maison*, c'est un attribut du COD *la maison*.

★ 1 Quelle est la fonction du mot en couleur ? Coche la bonne case.

	COD	Attribut du sujet	Attribut du COD
J'ai trouvé ce livre génial !	☐	☐	☐
Les élèves ont élu Lola déléguée de classe.	☐	☐	☐
Clara juge ses sœurs trop petites pour partir.	☐	☐	☐
Elle estime qu'elles sont trop jeunes pour participer.	☐	☐	☐
Ils ont appelé leur chat Hercule.	☐	☐	☐

SCORE / 5

★★ 2 Souligne les COD des verbes en couleur et encadre les attributs de ces COD.

Les enseignants de ce collège conseillent les élèves sur leur orientation en tenant compte de leurs capacités. Ils **considèrent** chacun comme apte à poursuivre des études longues. Parce qu'ils **jugent** primordiale la découverte des métiers, ils organisent des stages tout au long de la scolarité.

SCORE / 4

ATTENTION
L'un des deux attributs du COD est placé avant le COD.



Où se place-t-il ?

- L'attribut du COD se place à côté du COD qu'il caractérise, sauf si ce dernier est un pronom : il faut veiller dans ce cas à ne pas faire de faute d'accord.

*Elle trouva les fleurs **si belles** qu'elle les **crut fausses**.*

L'adjectif *fausses* s'accorde avec le COD *les* (mis pour *fleurs*).



ATTENTION
L'un des deux attributs du COD est placé avant le COD.

★★ 3 Accorde les adjectifs en couleur.

1. Nous avons tous trouvé les exercices (**facile**)
2. Je crois Magali très (**doué**) sur le plan artistique.
3. Ils estiment ces mesures (**nécessaire**)
4. Je ne les pense pas (**capable**) de commettre un vol.

SCORE / 4

Corrigés p. 66

TOTAL / 13

Complément d'objet et complément circonstanciel



Comment distinguer un complément d'objet d'un complément circonstanciel ?

- Un complément d'objet complète un verbe de manière obligatoire. On distingue le COD, construit directement, du COI, construit avec une préposition.

Vous avez reçu un document d'information. → *Vous avez reçu.* (phrase incorrecte)
COD

- Un complément circonstanciel, lui, complète une phrase de manière facultative. Il peut être déplacé ou supprimé sans que la phrase devienne incorrecte.

Vous avez reçu un document d'information le mois dernier.
CC

→ *Le mois dernier, vous avez reçu un document d'information.*

→ *Vous avez reçu un document d'information.* (phrase possible)

- Il apporte une précision sur les circonstances de l'action exprimée par le verbe.

Ce soir, je prendrai la route en voiture. (CC de temps : *ce soir* ; CC de moyen : *en voiture*)



1

Analyse les phrases et complète le tableau.

Les réformes sociales du Front populaire.

Dans un contexte de grève générale, Léon Blum organise des négociations entre patronat et syndicats. Les accords de Matignon du 7 juin 1936 prévoient l'extension des conventions collectives et des augmentations de salaires. Ces mesures sont complétées par les lois sur la semaine de 40 h de travail et les congés payés. Les salariés saluent ces avancées sociales avec enthousiasme.

Verbes	Compléments d'objet	Compléments circonstanciels
organise		
prévoient		
saluent		

SCORE / 5



2

Indique si le complément en couleur est un COD ou un COI.

1. J'ai perdu **mes clés** (.....) et j'ai dû m'adresser **au voisin** (.....) qui possède **un double** (.....).

2. Je souhaiterais renouveler **mon passeport** (.....). **Quels documents** (.....) dois-je fournir ? Je vous remercie par avance **pour votre réponse** (.....).

SCORE / 6



3

Indique, pour chaque complément circonstanciel en couleur, la circonstance exprimée.

1. Depuis **quelques années** (.....), nous habitons **près de la forêt** (.....).

2. Malgré le **froid** (.....), David est allé au cinéma **à vélo** (.....).

3. Si tu veux être **à l'heure** (.....), il faut se donner rendez-vous **à 17 heures** (.....).

SCORE / 6



COUP DE POUCE

Certains groupes COD sont assez étendus : recopie-les en entier



COUP DE POUCE

Si tu ne peux pas supprimer le complément, il s'agit d'un complément de verbe.

Corrigés p. 66

TOTAL / 17

Les expansions du nom



Comment un nom peut-il être complété ?

- Un nom ou un GN peuvent être complétés par des **expansions** qui apportent des **précisions** sur ce nom ou ce GN. Parmi les expansions les plus courantes figurent l'**épithète** et le **complément du nom**.

*Ce matin brille un **chaud soleil d'été**.*

→ L'adjectif *chaud* est épithète du nom *soleil*.

→ Le GN *d'été* est complément du nom *soleil*.

- Construite de façon détachée, le plus souvent entre virgules, l'**apposition** est une expansion qui vient enrichir un GN.

*Ce matin brille un chaud soleil d'été, **bien agréable**.*

→ L'apposition *bien agréable* complète le GN *un chaud soleil d'été*.

- Enfin, un nom ou un GN peut être complété par une **proposition subordonnée relative**.

*Le soleil est l'étoile **qui est au centre du système solaire**.*

→ La proposition relative *qui est au centre du système solaire* complète le nom *étoile*.



★ 1

Dans le texte suivant, souligne les expansions des noms en couleur et indique en dessous s'il s'agit d'épithètes, de compléments du nom ou de propositions relatives.

Chaque année a lieu la **fête** municipale de Livry-Gargan. Tout le monde s'y prépare longtemps

à l'avance : les parents, les enfants et surtout les **commères** du quartier, parce qu'à la ker-

messe, tu refais ta **réserve** de ragots. Il y a des **groupes** de musique qui défilent. Des **jeunes**

de la cité viennent rapper. Il y a même des **filles** qui chantent avec eux.

D'après Faïza Guène, *Kiffe kiffe demain* © Hachette littératures, 2004. © Librairie Arthème Fayard, 2010.

SCORE / 8

★★

2 Complète les proverbes, puis indique la classe et la fonction de l'expansion utilisée.

1. Au royaume , les borgnes sont rois.

→

2. Après la pluie, le temps.

→

3. Pierre n'amasse pas mousse.

→

SCORE / 9

COUP DE POUCE

Parmi les expansions à relever, il y a cinq compléments du nom.

Corrigés p. 67

TOTAL / 17

Les formes de phrase



Qu'est-ce qui caractérise la forme négative ?

- Quel que soit son type (déclaratif, interrogatif, exclamatif ou impératif), une phrase peut se présenter sous une forme affirmative ou négative.

Je suis en vacances. → Forme affirmative.

Je ne suis pas en vacances. → Forme négative.

- Une phrase de forme affirmative devient négative si l'on ajoute un adverbe de négation tel que *ne... pas* ; *ne... plus* ; *ne... jamais* ; *ne... rien...*, etc.



1

Mets les phrases suivantes à la forme négative en faisant porter la négation sur le terme en couleur.

1. Tout le monde est d'accord sur ce point.
2. J'ai appris quelque chose d'intéressant.
3. Elle veut encore poursuivre les recherches.
4. Il veut toujours prendre la parole.

SCORE / 4



Qu'appelle-t-on la forme emphatique ?

- Dans une phrase de **forme neutre**, aucun mot n'est mis en relief.
Il se promène dans la rue sans but précis.
- Dans une phrase de **forme emphatique**, l'un des constituants est mis en relief :
 - par une tournure présentative (*c'est... que*) ;
C'est sans but précis qu'il se promène dans la rue.
 - par un déplacement en tête de phrase (+ inversion du sujet éventuelle).
Dans la rue déserte marchait un homme courbé.



2

Transforme ces phrases emphatiques en phrases neutres.

1. C'est bien elle que tu as vue partir.
2. Vraiment, moi, ton histoire, je n'y crois pas un seul instant !
3. C'est bien avant que tout a commencé.
4. Est-ce que c'est vous qui m'avez téléphoné ?

SCORE / 4



Qu'est-ce que la forme impersonnelle ?

- ▶ Dans une phrase de forme impersonnelle, le verbe a pour sujet le pronom personnel *il* (plus rarement *ça*) qui ne désigne rien ni personne.
Il est sept heures.
- ▶ Certains verbes ne s'emploient qu'à la forme impersonnelle, notamment *falloir* mais aussi ceux qui évoquent des phénomènes météorologiques : *pleuvoir, neiger, grêler*, etc. Ces verbes ne se conjuguent donc qu'à la 3^e personne du singulier.
Il pleut depuis plusieurs jours. Il faut prendre votre parapluie.
- ▶ D'autres verbes peuvent s'employer à la forme personnelle ou impersonnelle.
Des participants manquent. → Il manque des participants.

★★

3

La phrase est-elle de forme personnelle ou impersonnelle ? Coche la bonne réponse.

	Personnelle	Impersonnelle
1. Il paraît si fatigué depuis quelque temps !	☐	☐
2. Il paraît que les établissements scolaires seront fermés demain.	☐	☐
3. Il n'est pas un jour sans que je pense à vous.	☐	☐
4. Il n'est pas à l'heure à son rendez-vous.	☐	☐
5. Il est minuit passé et il a neigé sur la ville.	☐	☐
6. Il est étonnant que vous ne soyez pas intervenu.	☐	☐

SCORE / 6



COUP DE POUCE

La phrase est de forme impersonnelle si il ne désigne rien ni personne.



À quoi sert la forme passive ?

- ▶ La forme passive permet de mettre en valeur l'objet qui subit l'action exprimée par le verbe.
- ▶ Prenons un exemple :
 - **Forme active** : *Les médecins ont pris en charge les blessés.*
 - **Forme passive** : *Les blessés ont été pris en charge par les médecins.*
 → *Les blessés*, COD de *ont pris en charge* dans la phrase active, devient sujet dans la phrase passive. On met l'accent sur les blessés, qui subissent l'action exprimée par le verbe.

★

4

Mets les phrases à la forme passive, puis souligne dans chaque phrase l'élément qui subit l'action.

- Le lycée organise un voyage en Espagne chaque année.
.....
- Un archéologue a récemment retrouvé de rares manuscrits antiques.
.....
- Le gouvernement annoncera prochainement une série de réformes.
.....

SCORE / 6



COUP DE POUCE

Dans la phrase active, tu dois souligner le COD du verbe ; dans la phrase passive, le sujet du verbe.

Corrigés p. 67

TOTAL / 20

La structure d'une phrase complexe



Quels peuvent être les liens entre deux propositions ?

- Une phrase complexe contient **au moins deux verbes conjugués** ; elle est donc composée d'**au moins deux propositions** qui peuvent être :
 - **juxtaposées**, c'est-à-dire séparées par une virgule, un point-virgule ou un deux-points ;
Il est heureux, il a enfin gagné le match.
 - **coordonnées**, c'est-à-dire reliées par une conjonction de coordination (*mais, ou, et, donc, or, ni, car*) ou un adverbe de liaison (*puis, ainsi...*) ;
*Il est heureux **car** il a enfin gagné le match.*
 - **subordonnées**, c'est-à-dire reliées par un mot subordonnant (conjonction de subordination, pronom relatif ou mot interrogatif).
*Il est heureux **parce qu'il** a enfin gagné le match.*
- Dans une phrase composée de plusieurs propositions juxtaposées ou coordonnées, chaque proposition est **indépendante** des autres.
 Une proposition **subordonnée**, elle, ne peut fonctionner toute seule : elle complète une autre proposition, appelée **principale**, dont elle dépend.



1

Lis le texte suivant, souligne les verbes conjugués, puis complète le tableau.

Igor Beshevich traverse la foule pour se rendre au musée où il travaille comme gardien.

Le service d'Igor Beshevich commençait à six heures et l'encombrement des rues du quartier Mlanecsz l'avait déjà bien trop retardé (a). La foule lambinait comme un gros serpent le long des boutiques d'écriture et de bougies ; chacun essayait tant bien que mal d'éviter les mares formées par la neige fondante dans le ruisseau (b). Les femmes surtout étaient les plus lentes à force de relever leurs jupons pour qu'ils ne soient pas crottés (c).

Philippe Claudel, « Paliure », *Les Petites Mécaniques* © Mercure de France, 2003.

Phrase du texte	Nombre de verbes conjugués	Mot ou signe reliant les propositions	Juxtaposition, coordination, ou subordination ?
(a)			
(b)			
(c)			

SCORE / 9



2

Transforme les deux phrases en une seule en suivant l'indication entre parenthèses.

1. Je me lève. Il est déjà 9 heures. → (subordination)

.....

2. Je souris. Il me rend mon sourire. → (coordination)

.....

3. Igor est énervé. Tout l'irrite. → (juxtaposition)

.....

SCORE / 3



COUP DE POUCE

Tu dois souligner six verbes conjugués.



INFO

Il peut y avoir plusieurs solutions pour chaque phrase.

Corrigés p. 67

TOTAL / 12