

Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

10-12 ans

CM2-6^e

NOUVEAU
PROGRAMME

Réussir son entrée au collège

FRANÇAIS

MATHS -
SCIENCES

HISTOIRE-
GÉOGRAPHIE

ANGLAIS

CONÇU ET RECOMMANDÉ
PAR LES ENSEIGNANTS



TOUT POUR BIEN SE PRÉPARER

- ✓ Des **conseils** de méthode à appliquer dans toutes les matières
- ✓ Plus de **70 exercices**
- ✓ Des **astuces** pour réussir
- ✓ Les **corrigés** détaillés et des **conseils parents**



Des exercices interactifs
sur hatier-entrainement.com



Chouette



JE T'ACCOMPAGNE!

10-12 ans

CM2-6^e

**NOUVEAU
PROGRAMME**

Réussir son entrée au collège

Ginette Grandcoin-Joly

Directrice d'école d'application

Catherine Ruchmann

Conseillère pédagogique



Présentation

Ce cahier donnera à votre enfant qui s'apprête à entrer en 6^e les **méthodes de travail** les plus efficaces, à appliquer dans toutes les matières du programme. Il peut être utilisé dès la fin du **CM2** et durant toute l'année de 6^e.

De bonnes méthodes de travail sont nécessaires à votre futur(e) collégien(ne) pour fixer plus facilement et durablement ses **apprentissages** mais aussi pour renforcer son **autonomie**, indispensable notamment dans l'organisation de son emploi du temps ou de ses devoirs.

CONSEILS PARENTS

Proposez à votre enfant de résoudre des énigmes, des sudokus adaptés à son âge.

■ Chaque chapitre, sur quatre pages, aborde un point de méthode à acquérir ou à approfondir en 6^e. Pour commencer, un encadré de méthode générale expose clairement ce que votre enfant **sait déjà faire** et ce qu'il **devra faire en 6^e**. Un **CONSEIL PARENTS** vous donnera également une information pour vous aider à accompagner votre enfant dans l'acquisition de ces méthodes de travail : cela peut être un conseil pratique ou des exemples à prendre dans la vie quotidienne...

■ Puis des **exercices**, avec de nombreux conseils méthodiques, permettront à votre enfant d'appliquer ces points de méthode à toutes les matières du programme, symbolisées par des couleurs et des petites chouettes différentes pour un repérage immédiat.

Français

Maths

Géométrie

Histoire
Géographie

Sciences
Arts plastiques

Anglais



■ Certains chapitres se terminent par un encadré qui propose un exercice plus ludique.

■ À la fin de l'ouvrage, un **mémo** complet permet de récapituler quelques connaissances fondamentales.

■ Enfin, des **corrigés** détaillés autorisent un travail autonome et une vérification de tous les exercices.

■ Dans ce cahier, certains mots sont écrits selon les prérogatives du ministère de l'Éducation nationale, recommandant d'appliquer la nouvelle orthographe. Par exemple, le mot « goûter » devra dorénavant s'écrire « gouter », ou encore le mot composé « des après-midi » s'écrira « des après-midis ».



Sommaire

Reporte la date à laquelle tu as fini chaque chapitre pour visualiser facilement ta progression tout au long de l'année.

MÉTHODE			Français	Maths Géométrie Logique	Histoire Géographie	Anglais Sciences Arts plastiques	DATE
1	Utiliser des outils S'organiser – Maîtriser des instruments de travail – Devenir autonome dans son travail.	p. 4	●	●			.....
2	Apprendre et mémoriser Faire travailler sa mémoire – Acquérir des méthodes d'apprentissage.	p. 8	●	●	●		.....
3	Comprendre des langages Comprendre des signes, des symboles, des langages spécifiques, des consignes.	p. 12	●	●	●		.....
4	Améliorer son langage Diversifier son vocabulaire – Transposer un texte dans un autre registre de langue.	p. 16	●			●	.....
5	Recopier et écrire Savoir copier et écrire sans faire de fautes.	p. 20	●	●	●	●	.....
6	Produire un texte Écrire un texte à partir d'un modèle, en respectant des contraintes – Préparer et écrire un exposé – Savoir améliorer son texte.	p. 24	●		●	●	.....
7	Se repérer dans l'espace et le temps Mesures de durées et d'aires – Se repérer sur une carte – Se repérer dans un texte.	p. 28	●	●	●		.....
8	Lire (1) Lire un texte documentaire, un tableau à double entrée, une affiche, un schéma.	p. 32	●		●	●	.....
9	Lire (2) Décire un tableau – Lire un schéma, un graphique, un histogramme, un « camembert ».	p. 36		●		●	.....
10	Classer – Comparer – Catégoriser Trier des nombres, des formes géométriques, des informations – Classer des mots.	p. 40	●	●		● ●	.....
11	Transformer Changer d'échelle sur une carte – Transformer des phrases et un texte – Décomposer des nombres.	p. 44	●	●	●		.....
12	Agrandir – Réduire Enrichir ou réduire des phrases – Résumer un texte – Réduire des figures géométriques.	p. 48	●	●			.....
13	Raisonner Résoudre des problèmes – Reconstituer un texte.	p. 52	●	●			.....
14	Présenter son travail et se corriger Faire une dictée – Soigner et bien présenter son travail – Bien se relire pour se corriger.	p. 56	●	●			.....

Mémo Chouette p. 60

Corrigés p. 65

+ des **exercices**
et des **jeux** interactifs
pour progresser en s'amusant
sur www.hatier-entrainement.com





CE QUE TU SAIS DÉJÀ

- gérer ton emploi du temps et ton cartable ;
- emporter le matériel nécessaire pour les cours ou pour tes devoirs.

EN 6^e, TU DEVRAS

- gérer seul(e) ton emploi du temps, prévoir le matériel nécessaire chaque jour sans te charger inutilement ;
- t'organiser pour gérer ton temps et tes devoirs, t'avancer dans ton travail les jours les moins chargés.

CONSEILS PARENTS

Proposez à votre enfant d'afficher son emploi du temps et aidez-le, dans un premier temps, à gérer son cartable en conséquence. Par la suite, laissez-le devenir autonome, en vous réservant la possibilité de vérifier avec lui de temps à autre !

S'organiser

1 Apprends à lire et à bien utiliser ton emploi du temps.

MÉTHODE

- Un emploi du temps indique les différents cours et leurs horaires. Il permet de s'organiser pour s'avancer dans son travail et pour apporter le matériel nécessaire à chaque cours (livres, cahiers, classeurs, tenue de sport...).
- Lis attentivement cet emploi du temps qui pourrait être le tien en 6^e.

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
8 h 30/9 h 30	Vie de classe		Mathématiques		
9 h 30/10 h 30	Arts plastiques	Physique	Éducation musicale	Anglais	Français
10 h 30/11 h 30	Soutien de maths ou de français	Anglais	Anglais	EPS	Anglais
11 h 30/12 h 30		Histoire/Géographie	EMC		
12 h 30/13 h 30	Français				SVT
13 h 30/14 h 30		Mathématiques		Français	
14 h 30/15 h 30	Mathématiques	EPS		Mathématiques	Mathématiques
15 h 30/16 h 30	Études dirigées			Études dirigées	Histoire/Géographie
16 h 30/17 h 30		Français			

- a) Colorie cet emploi du temps en choisissant une couleur différente par matière.
 b) D'après cet emploi du temps, quelle est la matière que tu dois travailler tous les jours ?

Pourquoi ?

c) Quels jours peux-tu te faire aider dans ton travail au collège ?

d) Quels jours dois-tu penser à apporter une tenue de sport ?

e) Pour gérer ton travail efficacement, que convient-il de faire dans les situations proposées ci-dessous ?

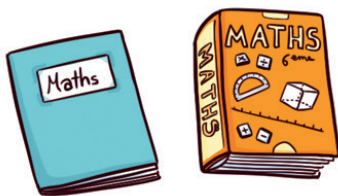
A. Lorsque tu commences plus tard le matin.	1. Te lever un peu plus tard et faire un tour de vélo.
	2. Te lever un peu plus tard et réviser tes leçons pour la journée à venir.
B. Lorsque tu sors tôt le soir.	1. Te détendre et t'avancer dans ton travail.
	2. Aller goûter et jouer chez un ami.
	3. En profiter pour regarder tranquillement la télévision.
C. Lorsque tu as une heure de trou dans la journée.	1. Aller en permanence et réviser ou t'avancer dans ton travail.
	2. Faire l'aller-retour chez toi.
	3. Discuter avec tes amis dans un coin de la cour.

2 Apprends à bien gérer ton cartable.

MÉTHODE

- Prépare ton cartable la veille au soir quand tu commences tôt le matin.
- Emporte chaque jour ton agenda au collège.
- Pour ne rien oublier, consulte ton agenda et ton emploi du temps en faisant ton cartable.
- Si en début d'année c'est difficile pour toi, demande à tes parents de t'aider.

Voici un cartable préparé pour la journée du jeudi. Consulte l'emploi du temps de la p. 4 puis ajoute ce qui manque et barre ce qui est inutile.



Livre et cahier de mathématiques



Classeur de français



Tenue de sport



Classeur
d'histoire/géographie



Cahier d'anglais
et livre d'exercices



Français

MÉTHODE

- Pour chercher un mot dans un dictionnaire, sers-toi de l'ordre alphabétique car c'est ainsi que les mots y sont rangés, ceci t'évite de tourner les pages une à une.
- Réfère-toi aussi aux mots repères écrits en haut de chaque page : à gauche le premier mot de la page, et à droite le dernier mot de la page. Cela te permet de chercher vite sans lire tous les mots de la page.
- Les différents sens d'un mot sont numérotés.

3 Trouve les renseignements suivants dans ton dictionnaire.

a) Quelle est la bonne orthographe du mot suivant ?

caléidoscope ☐ calléidoscope ☐
kaléidoscope ☐ chaléidoscope ☐

b) Quelle est l'origine du mot **collège** ?

vient du grec ☐ vient de l'arabe ☐
vient du latin ☐ vient du sanscrit ☐

c) Quelle est la prononciation du mot **scénario** ?

[senarjo] ☐ [cénario] ☐
[sennarllo] ☐ [skenarjo] ☐

d) Quelle est la nature du mot **excentricité** ?

adjectif ☐ verbe ☐
nom ☐ adverbe ☐

e) Quel est le genre du mot **interligne** ?

masculin ☐ féminin ☐

f) Donne deux sens du mot **parade**.

.....
.....

g) Trouve trois synonymes du mot **juste**.

.....



Le dictionnaire renseigne sur :

- l'orthographe des mots ;
- leur origine ;
- leur prononciation indiquée entre crochets en Alphabet Phonétique International ;
- leur nature, indiquée par des abréviations (n : nom / adj : adjectif / v : verbe...) ;
- leur genre et leur nombre indiqués par des abréviations (m : masculin / f : féminin / pl : pluriel...) ;
- leurs sens ;
- leurs synonymes ;
- les expressions qui les contiennent.

4 Associe chaque expression contenant le mot **feu** à son explication.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| J'en mettrais ma main au feu. • | • Je jurerais, j'en suis sûr. |
| Il n'y a pas le feu. • | • Ne pas durer longtemps. |
| Mettre un pays à feu et à sang. • | • Ravager, saccager. |
| Jouer avec le feu. • | • Jouer avec le danger. |
| Ne pas faire long feu. • | • Soyez patient. |

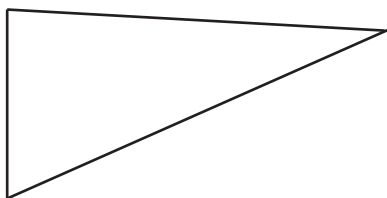


Géométrie

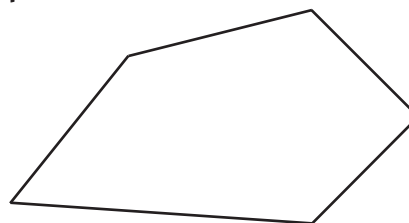
MÉTHODE

- Prépare ton matériel avant de commencer les tracés.
- Travaille avec un crayon à papier bien taillé et une gomme.
- Sois très précis(e).
- Utilise les instruments adéquats (équerre, compas, règle).

5 Observe les deux figures ci-dessous et réponds aux questions.



A



B

a) À ton avis, ces figures ont-elles un ou des angles droits ?

A. oui non

B. oui non

b) Vérifie avec ton équerre.

c) À ton avis, laquelle de ces deux figures a le plus long périmètre ?

.....

d) Vérifie en reportant la longueur de chaque côté sur ces règles avec ton compas.

Figure A

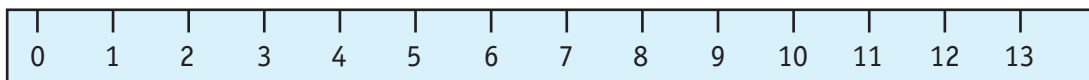
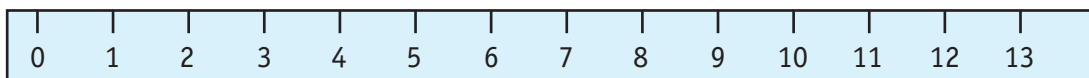


Figure B



e) Que constates-tu ?

.....

6 Sur une feuille, trace deux quadrilatères différents dont le périmètre sera égal à la somme du périmètre de la figure A et du périmètre de la figure B, et avec le même nombre d'angles droits que les figures A et B.

Avant de commencer, reprécise la somme du périmètre de A et de B :

.....

Combien d'angle(s) droit(s) totalisent les figures A et B ?

.....

En accord avec votre enfant, exposez les tables de multiplication sur le sous-main de son bureau pour que la consultation en devienne automatique.



CE QUE TU SAIS DÉJÀ

- ▶ apprendre tes leçons régulièrement et en avance pour pouvoir les réviser avant un contrôle ;
- ▶ tenir un cahier de texte clairement et efficacement ;
- ▶ acquérir des méthodes de travail.

EN 6^e, TU DEVRAS

- ▶ organiser ton travail afin de ne pas être débordé(e) les jours plus chargés que d'autres ;
- ▶ t'approprier de façon durable et permanente les apprentissages de base ;
- ▶ réinvestir et consolider des méthodes de travail plus personnelles.



Histoire

1

EXERCICE GUIDÉ

Lis attentivement le texte puis réponds aux questions.

MÉTHODE

- Un résumé est élaboré en classe, après le cours, donc tu as déjà des connaissances.
- Sur un cahier de brouillon, note les points importants dont tu te souviens.
- Relis le résumé. Qu'avais-tu oublié ?
- Mémorise le résumé ci-dessous en t'aidant des questions de la p. 9.
- N'apprends jamais ta leçon au dernier moment !
- Avant un contrôle, révise le cours et le résumé.

★★★

La révolution industrielle

Au XIX^e siècle, grâce à l'énergie du charbon, la machine à vapeur permet le développement industriel. Les usines se multiplient et on fabrique des marchandises en grande quantité à prix réduit. Aidés par les banques, les industriels mettent des capitaux en commun (c'est le capitalisme) pour construire des usines et des machines.

Les artisans ne peuvent pas résister à la production des usines modernes et deviennent ouvriers. Ils travaillent dans des conditions très dures (travail à la chaîne) et se regroupent en syndicats pour défendre leurs intérêts.

Les paysans, trop nombreux, partent vers les villes : c'est l'exode rural. Les villes s'agrandissent à la périphérie : les industriels y installent des usines et l'on y construit des logements à bas prix.

La machine à vapeur permet de développer de nouveaux moyens de transport comme le train, les navires. Vers 1880, des ingénieurs inventent le moteur à explosion qui entraînera ensuite la mise au point de l'automobile.