

A IMPORTÂNCIA DAS OFICINAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA

Francisco Welesson Mariano de Almeida

- Graduado em Licenciatura Plena em Geografia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN;
- Servidor Público do Estado do Rio Grande do Norte na função de Professor Efetivo.

Assu/RN, 2017

AGRADECIMENTOS

Agradeço inicialmente ao Criador, por ter me concedido o dom da vida e possibilitado a realização deste trabalho através da sua infinita graça e misericórdia;

Aos meus familiares, Maria das Vitorias Pacheco Mariano, Francisco Ivanaldo de Almeida, Wesley Mariano de Almeida, Iris Diana de Almeida Braga, Ana Nanuca de Almeida e em especial Ivanês Silva de Almeida e ao saudoso Manoel Leitão Filho, pessoas que sempre me incentivaram nas batalhas mais difíceis da minha vida;

A minha futura esposa, Alana Carla Soares de Melo e os seus pais, Maria Alba Soares de Macedo Melo e João Carlos de Melo;

A todos os profissionais do Curso de Geografia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte em Assu/RN, especialmente minha orientadora Érica Patrícia da Silva Galvão Medeiros, minhas eternas professoras Ana Luiza Bezerra da Costa Saraiva, Heleriany de Medeiros Madeiros, Gracileide Ferreira do Nascimento e Juliana Chervinski, assim como meus inesquecíveis professores Manoel Cirício Pereira Neto e Raimundo Inácio da Silva Filho;

A Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN pela oportunidade de conseguir

alcançar inúmeros objetivos em minha vida profissional;

Aos colegas de graduação, pela disponibilidade em responder alguns questionários referentes a este trabalho, em especial os companheiros Jefferson Jerônimo Ferreira e João Paulo Rodrigues de Araújo;

Aos irmãos da Igreja de Cristo no Brasil (Vertentes – Assu/RN) pelas orações e palavras de ânimo durante a realização deste trabalho e formação acadêmica.

Francisco Welesson Mariano de Almeida

PREFÁCIO

Através da prática da aplicação de oficinas pedagógicas no ensino básico durante a formação acadêmica, diversos assuntos foram abordados por meio dessa ferramenta que vem sendo tão importante ao longo do tempo. Assuntos vistos na disciplina de Geografia se relacionam com o cotidiano do aluno e isso beneficia no desenvolvimento de novos recursos didáticos para a confecção de materiais e exposição de uma aula diferenciada e inovadora.

Relatos de professores de Geografia em processo de formação puderam ressaltar a importância e contribuições das oficinas pedagógicas no ensino básico, podendo ser uma ferramenta significativa na construção do conhecimento dos alunos. Através desse trabalho observa-se uma análise de como se estabelece a atual conjuntura do processo de ensino de Geografia, além de ressaltar as demais práticas pedagógicas dos professores dessa disciplina apresentando os desafios e realizações decorrentes ao processo de formação.

Contudo, enfatizamos as oficinas pedagógicas observadas como uma metodologia de ensino, considerando a realidade vivida e especificidades de cada educador. Analisamos relatos de como as oficinas pedagógicas são percebidas nas turmas das séries finais da educação básica pelos discentes em formação do

Curso de Geografia, além disso, procuramos mostrar as diversas maneiras e possibilidades de incentivos à participação e integração dos alunos das escolas básicas nessas atividades desenvolvidas por tais professores.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	7
COMO PENSAMOS O ENSINO DA GEOGRAFIA E SEUS AVANÇOS	11
AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA: DESAFIOS E REALIZAÇÕES	14
AS OFICINAS PEDAGÓGICAS VISTA COMO UMA METODOLOGIA DE ENSINO	19
MÉTODOS E OBJETIVOS	23
REFLEXÕES DAS ANÁLISES DOS RESULTADOS	28
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	43
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47

INTRODUÇÃO

A inovação e utilização de novas ferramentas para o auxílio no ensino da Geografia é de fundamental importância, principalmente durante a formação docente. A experiência adquirida durante a formação inicial reflete no domínio e segurança no decorrer da aplicação desses novos recursos didáticos, no momento da prática pedagógica. Dessa forma, as oficinas pedagógicas colaboram nesse processo de formação valorizando a aplicação de conteúdos onde anteriormente seria ministrado de forma mecânica e até enfadonha.

Diante disso, é preciso que haja por parte do professor de geografia pesquisas e dedicação durante a elaboração de materiais que venham contribuir para uma modificação no desenvolvimento das atividades, refletindo na utilização de novas tarefas educacionais, pois a todo o tempo este professor necessita estar revendo suas metodologias, ao ponto de considerar a práxis algo significativo em sua vida profissional, com isso, Rosa et al. (2006. p.18) afirma que é preciso:

(...) articular teoria e prática; aproveitar a experiência anterior do aprendiz; promover aprendizagens significativas – que tenham sentido para o estudante; desenvolver o pensamento crítico, propor enfoque e atitude interdisciplinar, realizar

ensino como pesquisa. Estes aspectos constituem fundamentos das diretrizes curriculares da maioria dos cursos universitários. (ROSA et al., 2006, p.18).

Nesse sentido, é de grande importância a elaboração e publicações de trabalhos relatando experiências da formação docente, pois apresenta-se como um aspecto motivacional para o surgimento de novas produções e vivência da prática para descoberta de novas técnicas durante a formação acadêmica. O tema abordado referente às oficinas pedagógicas pode despertar ao estímulo para o uso dessa metodologia principalmente, na formação do professor de Geografia. As oficinas pedagógicas assim, ocupa espaços consideráveis nas salas de aula da atualidade e ganha mais visibilidade no cenário da disciplina de Geografia, pois diversas temáticas relacionadas às variadas categorias de análises da Geografia, podem ser trabalhadas através desses recursos. Durante o estágio supervisionado, campo de iniciação à docência do formando, pode-se adquirir experiências a partir da utilização de recursos novos, como as oficinas, uma vez que, essas, no contexto de ferramenta para o ensino e aprendizagem, surgiu nas, instituições de educação básica e de ensino superior de maneira sutil porém fundamentada.

A criatividade dos discentes necessita de um incentivo para que possa ser desenvolvida durante sua

jornada, esse estímulo encontrando assim, direcionamentos de como aprofundar os assuntos dos seus alunos, através de materiais disponibilizados para o refazer de novas ideias. Por isso compreendemos que para o aluno sentir-se capaz e suscetível a aprender o professor deve estar em constante sintonia com os seus interesses, desejos, cotidiano, para assim promover um espaço e momentos de ensino-aprendizagem significativos e eficazes. Portanto, o objetivo geral deste trabalho baseia-se em analisar as oficinas pedagógicas como ferramenta de ensino, contribuindo no processo de formação do educando.

Nessa perspectiva, os objetivos específicos deste trabalho têm como fundamento apresentar a importância das oficinas pedagógicas na construção de aprendizagem dos conteúdos de Geografia; identificar as contribuições das oficinas pedagógicas ao serem desenvolvidas e utilizadas por professores de Geografia nas séries finais das escolas de educação básica; questionar como o discente em formação no Curso de Geografia percebe as oficinas pedagógicas nas turmas das séries finais da educação.

Nossa metodologia se fundamenta em uma abordagem qualitativa de caráter exploratório e analítico. Tomamos como revisão literária do nosso trabalho Urbanck (2015) Silva & Correa (2014), para nos respaldar diante da nossa discussão sobre a

disciplina de Geografia na sala de aula na atualidade, Evilásio (2012), Ribeiro (2007), entre outros para tratarmos sobre as práticas pedagógicas dos professores de geografia e para refletirmos acerca do significado das Oficinas Pedagógicas no referenciamos em Moita & Andrade (2006). Nóvoa (1991,1997, 1997), Freire (1986, 1996), Gadotti (2007), Silva, Martins & Barbosa (2015), Vieira e Volquind (2002), entre outros com o fim de gerar compreensões teóricas sobre a importância das oficinas pedagógicas na metodologia de ensino do professor de Geografia, compreendida a partir das perspectivas dos resultados da pesquisa.

O trabalho se organiza da seguinte forma: Introdução com subtítulos: 1. *Como pensamos e observamos o ensino da Geografia e seus avanços*, 2. *As práticas pedagógicas dos professores de geografia: desafios e realizações*, 3. *As oficinas pedagógicas vistas como uma metodologia de ensino*, Metodologia, Reflexões das análises dos resultados e por fim apresentamos nossas Conclusões e as Referências.